

Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 27 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.09.2015г. № 704-ОД

ПРИНЯТО
решением общего собрания Учреждения
протокол № 2 от 28 сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 53-ОД от 29 сентября 2016г.
Заведующей МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя
О.В. Лукашова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МО РФ от 17.10. 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом МО РФ от 30.08. 2013г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г.N 124-ФЗ., в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее—группа компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя(далее – Учреждение).

1.3. Группа компенсирующей направленности Учреждения последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся, принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в Учреждении:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности в Учреждении:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности

3.1. В Учреждении функционируют старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности Учреждения проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования КППМК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети имеющие общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).

3.4. В группу компенсирующей направленности зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.5. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается КППМК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности представляются следующие документы:

- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- заключение КППМК с указанием диагноза и необходимого срока пребывания ребенка в группекompенсирующей направленности.

3.7. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности

4.1. В группекompенсирующей направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Помещение спальни группы компенсирующей направленности в период бодрствования детей используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих нарушения речи.

Группа компенсирующей направленности оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием детей. Осуществление образовательным учреждением образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определено с 01 сентября по 31 мая, организация летнего оздоровительного периода - с 01 июня по 31 августа.

4.3. В Учреждении наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет соответственно - для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей.

4.4. В первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.5. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется адаптированной программой.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.7.1. Групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Продолжительность групповых коррекционных занятий составляет:

- во второй младшей группе – не более 15 минут
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 22 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.7.2. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

Подгрупповые коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.7.3. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 15 минут.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

4.8. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.9. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время коррекционных занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

5. Руководство группой компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности

6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группам;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПк и КПМПк с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы Учреждения;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и КПМПк;

- информирует педагогический коллектив Учреждения задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель – логопед ведет документацию:

- список детей группы компенсирующей направленности с заключением КПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- табель учета посещаемости коррекционных занятий детьми;
- журнал логопедического обследования детей Учреждения;
- отчет о результатах проведенной работы за год;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- план по самообразованию учителя – логопеда;
- рабочие планы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- рабочие программы содержащие:
 - тематический годовой план коррекционных занятий с детьми;
 - перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда;
 - план работы с родителями (законными представителями);
 - график работы учителя – логопеда, утвержденный руководителем Учреждения;
 - циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.

6.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные воспитанниками навыки;
- отбатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги и пр.

6.7. Педагог психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

7.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении Учреждения.

7.2. Для группы компенсирующей направленности помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за оборудование группы компенсирующей направленности, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

8. Заключительные положения

8.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи распространяется Устав Учреждения.