

Консультация для воспитателей «Роль педагога при организации самостоятельной игровой деятельности детей».

Игра – основное занятие дошкольников. Именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов. Ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку.

Наблюдение за поведением ребенка во время игры очень многое может поведать взрослому об индивидуальности ребенка и предоставить возможность направить воспитательные усилия в нужное русло. Одобрение взрослого и его участие в играх является важным фактором развития. Важна роль воспитателя при организации самостоятельной игровой деятельности детей. Прежде всего, необходимо выделить время для таких игр. Помимо организации игровой среды, необходимо продумать методы, способствующие развитию игр детей. Все, что дети наблюдали с воспитателем, хорошо в дальнейшем обыграть.

Моя деятельность при организации самостоятельной игры направлена на следующие моменты:

- руководство игровой и другими видами деятельности;
- формирование в игре определенных правил поведения;
- поддержание положительного эмоционального состояния;
- стимулирование речевой активности детей.

В качестве руководящей, я подразумеваю следующую деятельность:

- направляю детей на игру, если они сами ее не выбрали;
- усложняя игру, продлеваю ее;
- играю вместе с детьми;
- во время игры обращаю внимание на формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Поддержание положительного эмоционального состояния детей – важная задача воспитателя. Очень важны и методические приемы. Так, обучая детей 2 младшей группы новой игре с предметом, наиболее эффективен кинетический способ, т.е. я действую рукой ребенка, чтобы он запомнил путь этого действия. Наиболее распространен и приемлем детьми метод показа, сопровождаемый словом. Но уже довольно чаще ребенок выполняет простые речевые инструкции взрослого, направленные на выполнение ребенком одного действия, а затем более сложные, включающие выполнение ребенком нескольких действий. Один из наиболее эффективных методов руководство игрой ребенка – создание в игре проблемных ситуаций. Ребенок

всегда ждет оценки взрослого, она ему очень важна, но нужно это сделать так, чтобы не обидеть малыша и после этого правильного действия обязательно поощрить. Самый любимый метод для детей – это участие в игре воспитателя. Но и здесь нужно вести себя корректно, не нарушая плана игры малыша и всячески поддерживая его инициативы.

Я выделила основные показатели самостоятельной игровой деятельности детей:

- преобладающее эмоциональное состояние детей;
- уровень, длительность, разнообразие игры;
- характер и частота общения со сверстниками и воспитателем;
- речь во время игры.

Нужно развивать интерес к различным видам игр. Воспитатель должен поддерживать бодрое и радостное настроение детей, побуждать их к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. Необходимо - помогать детям объединяться в группы на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Надо помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Я провожу игры-занятия – это форма совместной игры воспитателя по заранее намеченному плану, в котором учитывается последовательное становление самостоятельной игры. Они называются так, потому что в них сочетаются компоненты, присущие как игре, так и занятиям, в которых вычленена обучающая задача. Например использую задачи В.П.Новиковой по математике, где обучение построено в виде диалога взрослого с ребенком, по ходу которого в доступной игровой форме дети овладевают математическими знаниями.

Помните – игра прекрасный источник укрепления физического, духовного, телесного и эмоционального самочувствия ребенка.