

Консультация для родителей: Возрастные нормы овладения речью до 3х лет.

Только через родной язык малыш входит в жизнь окружающих его людей.

В раннем возрасте ребенок активно усваивает все компоненты родного языка. Развитие речи имеет два основных направления: импрессивная речь - пассивное владение словом (т. е. понимание речи) и экспрессивная речь - активное владение словом (т. е. говорение). Обычно пассивная речь опережает активную.

Первый год жизни ребенка рассматривают как **доречевой период**. Он является подготовительным в развитии детской речи включает гуление, в лепет, к 1 году ребенок владеет 10 лепетными словами.

К 2-м годам – словарь ребенка состоит 50 – 100 слов (названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена). Во втором полугодии второго года жизни ребенок активно «переводит» свой пассивный запас в активный, исследователи детской речи назвали данный период в развитии ребенка «лексическим взрывом».

Характерно упрощенное произношение слов, например: "ко" или "моко" вместо молоко. Правильно и четко произносит гласные звуки: «а», «у», «и», «о», кроме «ы», твердые согласные заменяет мягкими. Пропускает или заменяет свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Ребенок понимает и выполняет двухэтапную инструкцию («Пойди в кухню и принеси чашку»).

Это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней:

- этап однословного предложения - слово выступает по своему значению как целая фраза, смысл высказывания понятен только из ситуации, в которой происходит общение («ди» - иди сюда, уходи)

- этап предложений из нескольких слов-корней, ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова. Грамматическая связь между словами отсутствует. («Дай ко-ко». – Дай яйцо. Дай курочку.)

К 3 годам дети начинают употреблять все части речи. Словарь включает около 1500 слов. Ребенок строит простые распространенные предложения.

От 2 лет до 3 лет длится период усвоения грамматической структуры предложения:

- этап формирования первых форм слов: ребенок учится словоизменению и грамматически правильному сочетанию слов в предложении. (Вот зайка. Дай зайку. Мальчик хороший. Девочка хорошая.)

-этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов. Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий (окончаний). В течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное, «главенствующее» окончание (родительный падеж множественного числа существительных: много ложек, ножей).

Уходит так называемое физиологическое смягчение. Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные.

В начале 3-го года речь становится и средством познания. При помощи речи становятся доступны пониманию ребенка элементарные события, явления, не имевшиеся ранее в опыте ребенка. Ребёнок задает много вопросов "Где?", "Куда?", "Откуда?". Во второй половине третьего года в норме появляется вопрос "почему?". Возникновение этого вопроса знаменует собой новый этап умственного развития ребенка. Если трехгодовалый ребенок еще не задает этого вопроса, то взрослые должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребенка.