

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя
№ 1 от 31.08. 20 18 г



Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя
О.В. Лукашова

«09» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профессиональной коррекции речи
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
учителя – логопеда
Чухновой Ирины Олеговны
2018 – 2019 учебный год

Срок реализации 1 год.

Ставрополь
2018 г.

Содержание

Разделы	Содержание разделов	2
I. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
II. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении	30
	3.3. Программно – методическое обеспечение	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения КМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «От рождения до школы» и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой. Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2018 по 30.05.2019 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-7 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» -

Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13 № 26» от 15.05.2013).
- Уставом МБДОУ детского сада № 27.

Цель, задачи и принципы Программы

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет с ТНР.

Принципы и подходы к содержанию Программы

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
- *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
- *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*
- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.

- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых

(жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР.

Речевые особенности контингента воспитанников

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей преобладают простые нераспространенные предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению педагога может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной

двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Н.В. Нищева конкретизирована целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области *"Речевое развитие"* в старшей группе компенсирующей направленности:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.

- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий,

изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.

- Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

- Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития. Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Картинный к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В. Нищева

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет (см. Приложение 1), Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР (см. Приложение 2), в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2018 – 2019 учебном году в соответствии с речевыми заключениями:

Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
ОНР II-III уровень. Дизартрия	3	22 человека (в том числе 1 ребенок-инвалид)
ОНР III уровень	17	
ОНР III уровень. Дизартрия	2	

По результатам мониторинга в начале учебного года речь в стадии формирования - у 69% детей группы, не сформирована - у 31% воспитанников. Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон, имеются множественные нарушения звукопроизношения, признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в старшей группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в старшей группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения			
	I период (сентябрь – декабрь)		II период (январь – май)	
	15 недель		16 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	30	2	32
Формирование фонетической стороны речи	2	30	2	32
Итого	4	60	4	64

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015):

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 94-96

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 103-105

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 112- 115

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 122- 125.

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 84-87

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе

на 2018 – 2019 учебный год

Обследование детей (первые 2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения (II половина сентября - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м’], [б] - [б’], [д] - [д’], [н] - [н’], [в]-[в’], [г]-[г’], [п] - [п’], [т] - [т’], [ф]-[ф’], [к]-[к’], [х]-[х’].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.
2. Различение на слух гласных и согласных звуков.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы].
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).
5. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].
6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

II период обучения (декабрь, 2 половина января, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение в словах первого согласного звука.
2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].
3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].
4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.
5. Определение гласного звука в середине односложных слов.
6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна. День рождения Весны».
2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).

2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
3. Описание предметов и объектов с использованием схем.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].
2. Полный анализ и синтез слов.
3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Насекомые», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Лето».
2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).

3. Согласование числительных с существительными.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
4. Составление рассказа по сюжетной картине.

Подробное недельное *комплексно-тематическое планирование* коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)». Авторы – Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 7-103.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь январь, февраль

III период - март, апрель, май.

Три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

В старшей группе учитель- логопед проводит занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 20 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя- логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно-тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя- логопеда и воспитателей группы».
2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование лексического материала
в старшей группе на 2018-2019 учебный год**

неделя	дата	Лексические темы и темы по обучению грамоте	
		грамота	лексика
СЕНТЯБРЬ			
1-2		Диагностическое обследование	
3	18.09-22.09.17	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Детский сад».
4	25.09-29.09.17	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	« Игрушки»
ОКТЯБРЬ			
1	02.10-06.10.17	Звуки «У». Буква «У»	«Осень».
2	09.10-13.10.17	Звуки А. Буква «А».	«Овощи».
3	16.10-20.10.17	Звуки У-А.	«Фрукты».
4	23.10-27.10.17	Звук и буква П.	«Сад-огород».
НОЯБРЬ			
1	30.10-03.11.17	Звук и буква О.	«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья».
2	06.11-10.11.17	Звук и буква И	«Перелетные птицы».
3	13.11-17.11.17	Звук и буква М.	«Одежда»
4	20.11-24.11.17	Звук и буква Н.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
5	27.11-01.12.17	Звук и буква Т.	«Ателье»
ДЕКАБРЬ			
1	04.12-08.12.17	Звук Ть и буква Т	«Зима. Зимние забавы»
2	11.12-15.12.16	Звук и буква К.	«Мебель»
3	18.12-22.12.16	Звук Кь и буква К.	«Семья»
4	25.12-29.12.16	Звуки К-Кь. Буква К.	«Новогодний праздник»
ЯНВАРЬ			
1-2		Каникулы	
3	15.01-19.01.18	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
4	22.01-28.01.18	Звук Бь. Буква Б	«Дикие животные зимой»
5	29.01-02.02.18	Звук и буква Э	«Почта»
ФЕВРАЛЬ			
1	05-09.02.18	Звуки «Г-Гь». Буква «Г».	«Транспорт»
2	12.02-16.02.18.	Звук Ль. Буква Л	«Комнатные растения»
3	19.02-21.02.18	Звук и буква Ы	«Наша Армия»
4	26.02-02.03.18	Звук и буква С	«Весна»
МАРТ			
1	05-07.03.18	Звук Сь. Буква С	«праздник 8 марта»
2	12-16.03.18	Звук и буква Ш	«Профессии»
3	19-23.03.18	Звуки С-Ш	«Наша пища»
5	26.03-30.03.18	каникулы	
АПРЕЛЬ			
1	02-06.04.18	Звуки Х-Хь. Буква Х	«Откуда хлеб пришел?»
2	09-13.03.18	Звуки В-Вь. Буква В	« Посуда»

3	16-20.04.18	Звук и буква З	«Мой дом»
4	23-28.04.18	Звук Зь. Буква З	«Домашние животные и их денёнки»
МАЙ			
1	03-11.05.18	Звуки Ж, Д-Дь	«Насекомые»
2	14-18.05.18	Звуки Ф-Фь	«Лето»
3-4	21-31.05.18	мониторинг	

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения НОД.

**Календарно- тематическое планирование в старшей группе
на 2018-2019 уч. год**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (О.С. Гомзяк, 1п., стр.7).	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 70)	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. (О.С. Гомзяк, стр.9)
	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (О.С. Гомзяк, 1п., стр.13).	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 73)	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (О.С. Гомзяк, стр.13)
Октябрь	Осень.	Звук и буква У. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.20).	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 83)	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски. (О.С. Гомзяк, стр.16)
	Овощи.	Звук и буква А. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.21).	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 88)	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. (О.С. Гомзяк, стр.20)
	Фрукты.	Звуки У-А. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.33).	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 93)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. (О.С. Гомзяк, стр.25)
	Сад- огород.	Звук и буква П. (О.С. Гомзяк, 1п.,	Согласование существительных с прилагательными и глаголами,	Пересказ рассказа « Богатый

		стр.39).	закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> . (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 98)	урожай» с использованием серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.25).
Ноябрь	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.45).	Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>) (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 102)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.29)
	Перелетные птицы	Звук и буква И. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.51).	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 108).	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.33)
	Одежда.	Звук и буква М. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.57).	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 112).	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. (О.С. Гомзяк, стр.36)
	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н. (О.С. Гомзяк, 1п., стр.62).	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 119).	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.39)
	Ателье.	Звук и буква Т. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.7).	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 67).	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.43)
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т (О.С. Гомзяк, 2п., стр.13).	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 72).	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. (О.С. Гомзяк, стр.47)

	Мебель. Части мебели.	Звук и буква К. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.18).	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 78).	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. (О.С. Гомзяк, стр.51)
	Семья.	Звук Кь. Буква К. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.23).	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 83).	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). (О.С. Гомзяк, стр.55)
	Новогодний праздник	Звуки Кь - К. Буква К. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.28).	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 88). Каникулы	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О.С. Гомзяк, стр.59)
Январь	Зимующие птицы.	Звук и буква Б. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.33).	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 93).	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. (О.С. Гомзяк, стр.64)
	Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква Б. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.38).	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> . (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 99).	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). (О.С. Гомзяк, стр.68)
	Почта	Звук и буква Э. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.43).	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 104).	Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. (О.С. Гомзяк, стр.72)

Февраль	Транспорт	Звуки Г - Гь. Буква Г. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.48).	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. (О.С. Гомзяк, 2 период. Стр110).	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.75)
	Комнатные растения.	Звук Ль. Буква Л. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.53).	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 116).	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке». (О.С. Гомзяк, стр.80)
	Наша армия.	Звук и буква Ы. (О.С. Гомзяк, 2п., стр.58).	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 121).	Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра». (О.С. Гомзяк, стр.84)
	Весна. День рождения весны.	Звук и буква С. (О.С. Гомзяк, 3п., стр.7).	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 81)	Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.88)
Март	Праздник 8 Марта	Звук Сь. Буква С. (О.С. Гомзяк, 3п., стр.13).	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 86).	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. (О.С. Гомзяк, стр.91)
	Профессии	Звук и буква Ш. (О.С. Гомзяк, 3п., стр.19).	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 92).	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. (О.С. Гомзяк, стр.99)
	Наша пища	Звуки С – Ш. (О.С. Гомзяк, 3п., стр.25).	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 98).	Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.104)
Каникулы				
Апрель	Откуда хлеб	Звуки Х – Хь.	Учить подбирать синонимы и	Пересказ рассказа

Май	пришёл?	Буква Х. (О.С. Гомзьяк, 3п., стр.31)	однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. (О.С. Гомзьяк, 3 период. Стр105)	«Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзьяк, стр.108)
	Посуда.	Звуки В – Вь. Буква В. (О.С. Гомзьяк, 3п., стр.36).	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. (О.С. Гомзьяк, 3 период. стр. 112).	Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой». (О.С. Гомзьяк, стр.112)
	Мой дом.	Звук и буква З. (О.С. Гомзьяк, 3п., стр.41).	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. (О.С. Гомзьяк, 3 период. стр. 119).	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. (О.С. Гомзьяк, стр.115)
	Домашние животные и их детёныши.	Звук Зь. Буква З. (О.С. Гомзьяк, 3п., стр.47).	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. (О.С. Гомзьяк, 3 период. стр. 126).	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». (О.С. Гомзьяк, стр.119)
	Насекомые	Звуки Д – Дь. Буква Д. (О.С. Гомзьяк, 3п., стр.65).	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. (О.С. Гомзьяк, 3 период. стр. 143)	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. (О.С. Гомзьяк, стр.132)
	Лето	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. (О.С. Гомзьяк, 3п., стр.71).	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. (О.С. Гомзьяк, 3 период. стр. 148).	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. (О.С. Гомзьяк, стр.136).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель- логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель- логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель- логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления

положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.

2. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

3 *Сторителлинг*: рассказывание учителем- логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

4. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

5. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
- кинезиологические упражнения - активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. *Различные виды массажа*:

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;
- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

7. *Социо-игровые технологии*- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

8 *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем- логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель
комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов
МБДОУ д/с №27



**Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ
на 2018–2019 учебный год**

мероприятия	срок	ответственные
Диагностический этап		
Психолого-медико- педагогический консилиум МБДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог
Заседание психолога - медико – педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Исполнительный этап – коррекционно - развивающий		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-но-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты

- интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Участие в работе семейного клуба «К здоровой семье через детский сад»	Октябрь, февраль, апрель, июнь	Специалисты, воспитатели, родители
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам Н.Э.Теремковой, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

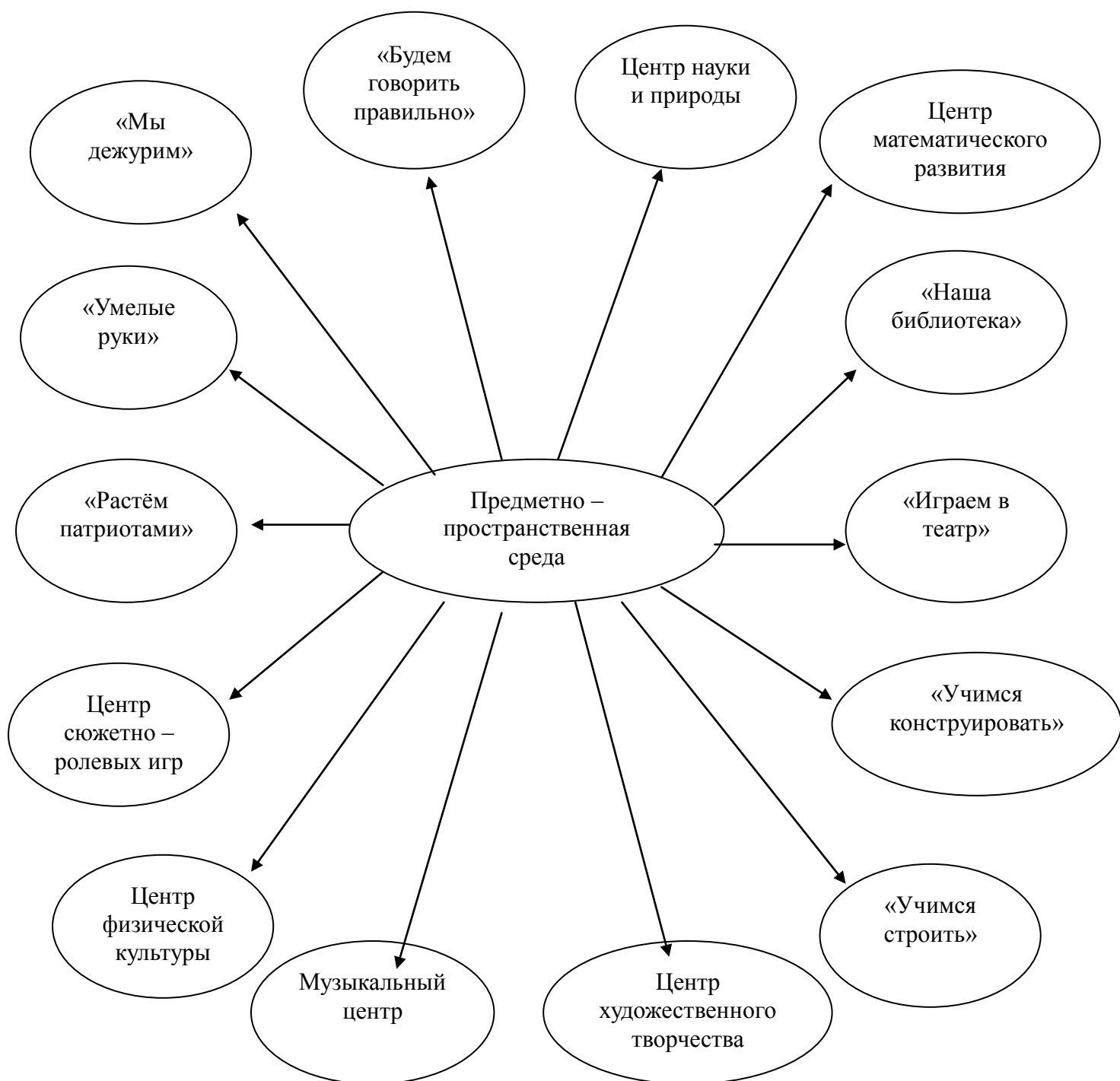
Месяц	Запланированное мероприятие
Сентябрь	1. Родительское собрание («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы») 2. Консультация для родителей «Зачем нужны логопедические задания?» 3. Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Октябрь	1. Консультация для родителей «Язычок- путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» 2. Индивидуальные консультации по требованию родителей
Ноябрь	1. Вечер развлечений «Мамочка- родная» 2. Консультация для родителей «Как пополнить словарный запас у детей» 3. Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Декабрь	1. Консультация для родителей «Веселые игры со звуками» 2. Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Январь	1. Консультация для родителей «Вместе весело дышать» 2. Индивидуальные консультации по требованию родителей.
Февраль	1. Консультация для родителей «Посмотри и расскажи»

	2. Индивидуальные консультации по требованию родителей
Март	1. Консультация для родителей «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» 2. Индивидуальные консультации по требованию родителей
Апрель	1. Консультация для родителей «Учим детей рассказывать» 2. Индивидуальные консультации по требованию родителей
Май	1. Родительское собрание 2. Консультация для родителей «Методические рекомендации учителя- логопеда родителям при выполнении домашних занятий с детьми для закрепления произносительных навыков» 3. Индивидуальные консультации по требованию родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В старшей, подготовительной группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.



В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 15 шт.

3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Классная доска (магнитная).
6. Стол канцелярский - 2 шт.
7. Стулья – 10 шт.
8. Детские столы – парты – 5шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно-дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. *Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», « Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. *Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. *Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие Н. В. Нищева

4 . *Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:*

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. *Схемы, таблицы:*

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений

6. *Настольно – печатные игры:*

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»
- для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание»,

«4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы»- для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»

- наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)
2. Диктофон (для записи детской речи)
3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте (« Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
4. Тактильные дощечки
5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Кубики «Придумай предложение»
3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)
4. Массажные мячики разной фактуры
5. Пальчиковая дорожка
6. Игрушки – шнуровки
7. Набор геометрических фигур (из картона)
8. Касса букв
9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. «Мозаика-синтез», 2015 г.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - *Нищева Н. В.*) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Методический комплект к программе:

1. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. *Нищева Н.В., Гавришьева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002. 1. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
2. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
3. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкая Устранение открытой ринолалии у детей, Москва 2005г.
4. О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Сфера.
5. О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Сфера.
7. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения(артикуляционная гимнастика, Санкт- Петербург,2010
8. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
9. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009
10. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды обучения) Издательство Гном и Д 2010
11. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, « Издательство Гном и Д» 2010 г.
12. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь), Санкт- Петербург Детство-Пресс, 2009
- 13.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май), Санкт- Петербург Детство-Пресс, 2009
14. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке Методические рекомендации к частям 1-2, Москва 2003
- 15 И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, Санкт- Петербург»Детство-Пресс, 2010
- 16.О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня, Москва Гном 2014
17. Е.И. Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (подготовительная группа), Санкт- Петербург,Детство- Пресс, 2002

18. Т.А. Ткаченко Учимся говорить правильно Москва «Издательство Гном и Д» 2004г.
 19. Н.С. Воронцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика Синтез ,2009 г.
 20. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва «Гном», 2011 г
 - 21.В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2008г.
 22. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи «Весна», Москва 2006г.
 23. Н.В.Нищева Система коррекционной работы, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.
 - 24 *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2012.
 25. *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
 - 26 *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
 27. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
 28. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
 29. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
 30. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
 31. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 32. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 33. *Косинова Е.М.* «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
 34. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
 35. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
 36. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
- Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:*
1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 2. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
 3. *Жукова Н.С.* Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
 4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
 5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
 6. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
 7. И. Светлова Домашний логопед, Москва «Эксмо» 2002 г.
- Формирование мелкой моторики:*
1. *Цвынтарный В.В.* «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.
 2. И. Светлова «Развиваем моторику», Эксмо-пресс, 2001г.

Мониторинг речевого и общего развития:

- 1 *Ившиакова О.Б.* Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
- 2 *Е.Н. Мазанова* Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал, Москва «Гном», 2014 г.
- 3 *Н.В. Нищева.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.
- 4 *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС.Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
mydetstvo.com	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном

	<p>образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д.</p> <p>Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д</p>
www.dslx.ru	<p>Центр коррекции дислексии . У Вашего ребенка обнаружили проблемы с обучением? Ему сложно читать и писать? Вы в недоумении. Ведь у Вас талантливый ребенок, одаренный во многих областях: он хорошо рисует, прекрасно разбирается в технике, постоянно выясняет, как устроены те или иные приборы, у него прекрасно развита речь, богатая фантазия, он очень любознателен и во многом опережает в развитии своих сверстников. ...</p>
CHUDOLogoped.ru	<p>Материал для автоматизации звуков, информация для родителей</p>
www.logopedmaster.ru	<p>Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии</p>
www.logopunkt.ru	<p>Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.</p>
azbukalogopeda.ucoz.ru	<p>Азбука логопеда . Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.</p>
www.logozavr.ru	<p>Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием</p>

	учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
logopediya.com	Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.logos.pp.ru	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
disgraphik.narod.ru	Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Автора сайта серьезно заботит проблема дисграфии, поскольку её игнорирование приводит к нарушению прав человека. В частности, дети с дисграфией становятся изгоями в школе, хотя они не виноваты в своих специфических особенностях письменного речевоспроизведения.
www.profunde.ru	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
www.zaikanie.com	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
ogonevrozy.ru	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
korrekciya-zaikaniya.narod.ru	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического

	воздействия
www.stuttering.su	Независимый сайт о заикании. Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
www.corrects.ru	Искусство говорить. Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж. Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объёме.
logopedi.narod.ru	Практическая логопедия. Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической работы и т.д.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут предельно, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым.
http://logoburg.com/	Логобург. учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logoped.ru/	Логопед.RU. конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал. конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех

	конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
http://defektolog.ru/	Дефектолог .ru- вопросы дефектологии
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
volchki.ru	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.

www.academy.edu.by	Логопедия по пятницам Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
www.deziere2.narod.ru	Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли
www.osoboedetstvo.ru	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
http://ourkids.ru/	Наши детки
http://m/vk.com/clab48741682	Умничка» - детский развивающий центр
дошкольник.ru	Сайт для педагогов ДОУ
Links.i.ua	Детская страничка. Фото природы: ландшафты, деревья, цветы, травы, ягоды, грибы, животные. Голоса птиц, следы, рисунки детей, былины. Видео, аудио.
http://pae-alina.narod.ru/	Сайт прикладного творчества для детей и взрослых
Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ee/	Солнышко. Ежедневный познавательный – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
dddgazeta.ru	Добрая Дорога Детства- общероссийская газета, посвященная безопасности на дороге
2mm.ru	Журнал «Мама и малыш»
kartinki.netslova.ru	Журнал «Картинки в паутинке»
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	лабиринт