

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя  
№ 1 от 31.08 2018 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации программы коррекционно-развивающей работы  
с детьми средней группы комбинированной направленности  
с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя.

срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

Учитель-логопед  
Пахомова Е.А.

г. Ставрополь, 2018 год.

## Содержание

Содержание	
<b><i>I. Целевой раздел</i></b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	3
1.2 Цели и задачи рабочей Программы.	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	6
1.4 Целевые ориентиры. Ожидаемые результаты усвоения программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	7
<b><i>II. Содержательный раздел</i></b>	
2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	9
2.2 Содержание образовательных областей программы Интеграция образовательных направлений.	11
2.3 Направления коррекционно-логопедической работы	14
2.4 Логопедическое обследование развития речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	15
2.5 Формы, методы реализации рабочей программы	16
2.6 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	17
2.7 Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	20
<b><i>III. Организационный раздел</i></b>	
3.1 Организация жизнедеятельности детей	23
3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды	29
3.2. Учебно – методическое обеспечение программы	31
<b><i>Приложения</i></b>	33

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная Основная образовательная программа ДОУ детского сада № 27.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г.
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

## 1.2. Цели и задачи рабочей Программы.

**Цель:** создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для реализации целей определены следующие задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, содержание рабочей программы учителя-логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных

отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;

- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы

в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

#### **1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы компенсирующей или комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальные занятия являются основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Проводятся фронтальные (подгрупповые занятия), в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности ДОУ.

Осуществление учителем-логопедом информационно-просветительской работы среди педагогов группы и родителей (законных представителей), обучая их педагогическим технологиям сотрудничества, вовлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с ребенком, консультирование родителей специалистами.

#### **1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает

основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты.**

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

##### **Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое

поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

#### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

### 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все

части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т'-т'-с'-с'-ц], [р'-р'-л'-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **Психолого – педагогическая характеристика средней логопедической группы компенсирующей направленности**

На начало 2018 учебного года в средней логопедической группе числится 13 человек (**12 человек - 2 года обучения, 1 человека - 1 года обучения**) со следующими заключениями:

- ОНР III уровень – 1 человек;
- ОНР II-III уровень – 2 человека;
- ОНР II-III уровень. Дизартрия – 4 человека;
- ОНР II уровень – 2 человека;
- ОНР II уровень. Дизартрия – 2 человека;
- ОНР I уровень . ЗРР – 2 человек.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты: Низкий уровень развития речи показали 5 человека, Средний уровень – 6 человек, Высокий уровень – 0 человек. Полное понимание речи сформировано у 10 детей, частичное понимание у 3 детей

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 6 человек. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов; обобщающих понятий; глаголов повелительного наклонения ; слов антонимов; местоимений. В фонетическом плане у детей наблюдаются: -нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков ( свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения). -искажение слоговой структуры и звукозаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию). Трудности в грамматическом строе проявляются в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; -употребление предлогов ( простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;(отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Произношение нарушено у всех детей: соноры -95%, шипящие – 84%, свистящие – 68%

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы- гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы),
- вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с ОНР- Шур. и ОНР -II-III уровнями, а для детей с ОНР –I уровнем составляется подробный индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

## **2.2. Содержание образовательных областей Программы Коррекционная, образовательная, игровая деятельность**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая ее основную направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

#### ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
<u>физическое развитие</u>	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
<u>речевое развитие</u>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
<u>познавательное развитие</u>	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<u>художественно-эстетическое развитие</u>	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка.
<u>социально-коммуникативное развитие</u>	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

### 2.3. Направления коррекционно-логопедической работы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.

## 6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -5 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада. Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (13 недель);

2 период – январь, февраль, март, апрель, май (17 недель).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. 3 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 24 сентября и продолжаются по 17 мая.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В средней группе логопедические занятия подразделяются на: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (фронтальные и подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка - 1 занятие в неделю

- по формированию связной речи - 1 занятие в неделю

- по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты - 1 занятие в неделю.

Длительность логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД.

### **2.4. Логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов

речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

( Приложение 3)

## 2.5. Формы, методы реализации рабочей программы

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

#### Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
-----------	-----------	--------------



- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	- Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры
--	---	--

## 2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

### Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Учитель-логопед** является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ.

**Педагог – психолог** взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Воспитатель по ИЗО:**

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Перспективный план работы со специалистами МБДОУ  
(средняя группа комбинированной направленности)  
на 2018 – 2019 учебный год**

мероприятия	срок	ответственные
<b>Организационно-диагностический этап</b>		
Комплексное психолого – медико – педагогическое обследование детей детского сада МБДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель–логопед, педагог-психолог, воспитатели

		подготовительной группы
Комплектование логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПК	Март, август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и неучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель

<b>Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель–логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных,	Сентябрь - октябрь	Специалисты

полученных в ходе обследования, и других источников информации		
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель–логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – логопед, специалисты,
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты

<b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

### **2.7. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

**Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год  
(средняя логопедическая группа)**

<b>Месяц.</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе. Роль семьи в преодолении нарушений речи ребенка».</li> <li>- Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: « Развиваем словарный запас»</li> <li>- Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Развиваем руку — развиваем речь»</li> <li>-Изготовление буклета « С пальчиками играем -речь развиваем»</li> <li>«Фонематический слух – основа правильной речи»</li> <li>-Семинар –практикум: «Сказки веселого язычка» (обучение выполнению артикуляционной гимнастики)</li> <li>-Уголок логопеда «Родители -главные помощники логопеда»»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Домашняя игротека».</li> <li>-Оформление уголка для родителей: «Слышим и правильно произносим звуки ».</li> <li>-Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка для родителей: «Выполняем дыхательную гимнастику».</li> <li>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях.</li> <li>-Тематическая консультация «Развитие связной речи у детей с ОНР».</li> <li>-Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации: «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР».</li> <li>- Оформление уголка для родителей: «Веселый язычок. Артикуляционные упражнения для малышей»</li> <li>-Круглый стол « Дети с общим недоразвитием речи» (с привлечением специалистов).</li> <li>- Родительское собрание « Итоги первого полугодия. Наши успехи и неудачи».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка для родителей «Пальчики- ловкие, ручки умелые».</li> <li>-Открытое занятие для родителей «Весна пришла».</li> <li>-Консультации: «Учим детей отгадывать загадки».</li> <li>«Фонематический слух-основа правильной речи».</li> <li>- Индивидуальные консультации и практикумы по развитию связной речи.</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-5лет в игре».</li> <li>-Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления».</li> <li>-Уголок логопеда</li> <li>«Говорим правильно».</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание « Подводим важные итоги» ( с показом открытого занятия)</li> <li>- Консультации и практикумы:</li> <li>« Игры для формирования грамматического строя речи»</li> <li>«Влияние движений пальцев на развитие речи: Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми».</li> <li>- Уголок логопеда: «Развиваем речь ребенка. С чего надо начинать».</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В связи с тем, что учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Режим работы учреждения 12 часовой. Начало работы в 7 часов, окончание работы в 19 часов.

Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

#### РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ д/с №27 на 2018-2019 учебный год

Группы, дни недели	Средняя группа		
	1-я половина дня	время	2-я половина дня
Понедельник	Изобразительная деятельность (Аппликация/лепка)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	Логопедическое (индивидуальная работа)
	Физическая культура	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Вторник	Музыкальное	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	Развитие речи
	Логопедическое (фронтальное занятие)	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Среда	Физическая культура	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	
	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	
	Логопедическое (фронтальное занятие)	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>20</sup>	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		
Четверг	Музыкальное	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	Вечер-развлечений (музыкальный)
	Познавательное развитие (ФЭМП)	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		

<b>Пятница</b>	Логопедическое (фронтальное занятие)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	Физкультура
	Изобразительная деятельность (Рисование)	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	
	Чтение художественной литературы в режиме дня		

**Примерный режим дня на холодный период  
в средней группе комбинированной направленности**

Прием детей, осмотр, игровая, самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство	7.00 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игровая, самостоятельная, организованная деятельность	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

**Примерный режим дня на теплый период  
в средней группе комбинированной направленности**

Прием детей, осмотр, игровая, самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство	7.00 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игровая, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.35 – 19.00

Логопед разрабатывает перспективное планирование на год, в котором указывает основные направления коррекционно-образовательной работы в средней группе

**Годовые задачи коррекционной работы**

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка .
3. Развитие произносительной стороны речи



4. Развитие самостоятельной фразовой речи  
 5. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

**Перспективный план коррекционной  
 непосредственно образовательной деятельности  
 с детьми 4-5 лет с ОНР (по периодам)**

**I период (сентябрь – декабрь)**

<b>Речевые компоненты</b>	<b>Основное содержание работы</b>
Формирование словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Новогодний праздник».
Развитие грамматического строя речи	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках
Развитие связной речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Развитие общих речевых навыков	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик) Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже.
Звукопроизношение	Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).
Работа над слоговой структурой	Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев, снежинок).
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из) Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке) Развивать диалогическую речь Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составлению рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи.

	<p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В,Ф. и их мягких вариантов.</p> <p>С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов .</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука)</p> <p>Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ.</p> <p>Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.</p>
<b>II период (январь - май )</b>	
<p>Формирование словаря</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Звукопроизношение</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Человек. Семья» , «Профессии», «Зима», «Зимние забавы», «Транспорт», «Мебель», «Родная страна», «Дом и его части», «Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы», « Деревья», «Цветы», « Лес», «Комнатные растения», «Насекомые»,« Скоро лето».)</p> <p>Формировать обобщающие понятия ( по изучаемым лексическим темам)</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол )</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повели тельного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже</p>

<p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>с предлогом «с».</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи.</p> <p>Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно-графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Закрепить умение изменять силу голоса.</p> <p>Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи .</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи.</p> <p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Работать над односложными словами из закрытого слова.</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.</p>
---	--

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, также учитель логопед оформляет конспекты занятий с указанием целей и задач, примерного хода занятия и использование литературы.

**Тематическое планирование лексического материала  
в средней группе компенсирующей направленности**

неделя	дата	Лексические темы и темы по обучению грамоте	
		грамота	лексика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-3		Диагностическое обследование	
4	24.09-28.09.18		«Овощи».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	01.10-05.10.18		«Фрукты»
2	08.10-12.10.18		«Осень»
3	17.10-21.10.18		«Птицы»
4	22.10-26.10.18		«Домашние животные»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	29.10-02.11.18		«Домашние птицы»
2	05.11-09.11.18		«Дикие животные»
3	12.11-16.11.18		«Игрушки»
4	19.11-23.11.18		«Продукты»
5	26.11-30.12.18		«Посуда»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	03.12-07.12.18	Звук А	«Одежда»
2	10.12-14.12.18	Звук У	«Обувь»
3	17.12-21.12.18	Звуки А,У	«Новогодний праздник»
4	24.12-08.01.19г.		каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	09.01-11.01.19	Звук И	« Человек. Семья

3	14.01-18.01.19	Звук О	«Профессии»
4	21.01-25.01.19	Звуки А,У,И,О	«Зима»
5	28.12-01.02.19	Звуки М, Мь	« Зимние забавы»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	04.02-08.02.19.	Звуки Н, Нь	«Транспорт»
2	11.02-15.02.19	Звук Б,Бь	«Мебель»
3	18.02-22.02.19	Звуки П, Пь	«Родная страна»
4	25.02-01.03.19	Звуки Б,П,Д	«Дом и его части »
<b>МАРТ</b>			
1	04.03-07.03.19	Звуки Д,Дь, Т	«Мамин праздник»
2	11.03-15.03.19	Звуки Т,Ть,Д,Т	«Весна»
3	13.03-17.03.19	Звуки В,Вь	«Перелетные птицы»
5	25.03-29.03.19	Каникулы	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	01.04-05.04.19	Звуки Ф,Фь	«Деревья»
2	08.04-12.04.19	Звуки В,Ф, К	« Цветы»
3	15.04-19.04.19	Звуки К, Кь, Г	«Лес»
4	22.04-26.04.19	Звуки Г,Гь	«Комнатные растения»
<b>МАЙ</b>			
1	06.05-08.05.19	Звуки К,Г	«Насекомые»
2	13.05-17.05.19	Звуки Х,Хь	«Лето»
3	20.05-31.05.19	Мониторинг	

### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

*Насыщенность* среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми и дидактическими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой, песком);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств для НОД, индивидуальной работы, игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового и дидактического материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована с учетом ФГОС ДО.

### Паспорт логопедического кабинета

#### Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование
1	шкафы для пособий
2	доска магнитная
3	Мольберт
4	зеркало настенное
5	стол рабочий
6	стол детский
7	стулья маленькие

#### Основные направления логопедической работы

- Логопедическое обследование детей;
- Составление индивидуальных планов;
- Проведение коррекционного процесса: индивидуальные и фронтальные занятия;
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- Ведение логопедической документации.

#### Диагностический блок (материал для логопедического обследования)

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1	О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»
2	Е.В. Мазанова «Обследование речи детей» 4-5 лет
3	Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет»

**Организационный блок** (блок, организующий работу логопеда, документация логопеда)

№ п/п	Наименование
1	Паспорт логопедического кабинета
2	Документы, регламентирующие работу логопедического кабинета (должностные инструкции)
3	Нормативно-правовая база
4	Журнал учета индивидуальных занятий
5	Протоколы КППМК (ксерокопии)
6	Циклограмма учителя-логопеда
7	График работы
8	Тема самообразования

**Блок анализа и планирования коррекционной работы**

№ п/п	Наименование
1	Речевые карты развития детей
2	Индивидуальные образовательные маршруты
3	План работы с родителями
4	План работы с педагогами
5	Календарный план учителя-логопеда
6	Годовой план коррекционно-логопедической работы

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. «Мозаика-синтез», 2015 г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.
4. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13., 2015 г.
5. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
6. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
7. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
8. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкая Устранение открытой ринолалии у детей, Москва 2005 г.
9. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Логопедическое обследование детей 4-5 лет. - Москва, 2004 г.
10. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. Открытая ринолалия у детей. - Москва, 2005 г.
11. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду средняя группа, 2010 г.
12. Н.В. Нищева. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г.
13. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.

14. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва, 2004 г.
15. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе. Москва, 2012 г.
16. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда, 2008 г.
17. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов, Москва « Владос». 2001 г.
18. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва, 2012 г.
19. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
20. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
21. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения( артикуляционная гимнастика, Санкт- Петербург,2010
22. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
23. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009
24. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке Методические рекомендации к частям 1-2, Москва 2003
25. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю.Кабушко Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, Москва 2008
26. У.М.Сидорова Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ, Сфера 2003
27. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду средняя группа, Москва 2010
28. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет с ОНР),Мозаика-Синтез, 2006
29. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (занятия с детьми с ОНР), Мозаика-Синтез, 2002
30. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, Санкт- Петербург»Детство-Пресс, 2010
31. И. Светлова Домашний логопед, Москва «Эксмо» 2002 г.
32. Т.А. Ткаченко Учимся говорить правильно Москва « Издательство Гном и Д» 2004г.
33. Н.С. Воронцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика Синтез ,2009 г.
34. Е.Н. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал, Москва «Гном», 2014 г.
  
35. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва «Гном», 2011 г
  
- 36.В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2008г.
  
- 44.Н.В.Нищева Мой букварь Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 г.
45. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи «Весна», Москва 2006г.
- 46.И. Светлова «Развиваем моторику», Эксмо-пресс, 2001г.
47. Н.В.Нищева Система коррекционной работы, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.



# ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**График работы  
учителя-логопеда  
Пахомовой Елены Анатольевны  
на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	14 <sup>00</sup> - 18 <sup>00</sup>
ВТОРНИК	8 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
СРЕДА	8 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
ЧЕТВЕРГ	8 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
ПЯТНИЦА	8 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>

**Речевая карта ребенка дошкольного возраста  
с тяжелым нарушением речи (ОНР)  
средняя группа \_\_\_\_\_ направленности**

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

2. Эмоциональные реакции (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

**Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

• определение направления звука \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

• восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики), (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

• ориентировка в схеме собственного тела: (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

• складывание картинок из частей: (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

• складывание фигур из палочек по образцу: («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
\_\_\_\_\_ (к.г.)

- складывание фигур из палочек по памяти:

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

### **Исследование состояния моторной сферы**

*1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)*  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- выполнение упражнений:

(попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

*2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)*  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- кинестетическая основа движений:

(одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- кинетическая основа движений:

(упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- навыки работы с карандашом:

(умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- манипуляции с предметами:

(умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

*3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)*  
 \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- выполнение упражнений:

(закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок \_\_\_\_\_ (н.г.)  
 \_\_\_\_\_ (к.г.)

*4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)*

\_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• движения нижней челюсти:

(открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• движения губ:

(растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_ (н.г.)

\_\_\_\_\_ (к.г.)

• движения языка:

(показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник») \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

\_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

## **Исследование состояния импрессивной речи**

### *1. Пассивный словарь:*

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

\_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

(птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

(круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

\_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

### *2. Понимание различных форм словоизменения:*

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

(глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

(в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

(носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

(птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

(птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_ (н.г.)

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

(Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_ (Н.Г.)

(К.Г.)

- понимание текста

(сказка «Колобок») (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

### Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

#### 1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

Мебель: \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Овощи: \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Фрукты: \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Птицы: \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос \_\_\_\_\_ (Н.Г.) рукав \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Рот \_\_\_\_\_ (Н.Г.) воротник \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Шея \_\_\_\_\_ (Н.Г.) пуговица \_\_\_\_\_ (К.Г.)

живот \_\_\_\_\_ (Н.Г.) кабина машины \_\_\_\_\_ (К.Г.)

грудь \_\_\_\_\_ (Н.Г.) руль \_\_\_\_\_ (К.Г.)

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Глаголы:

(ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

Красный \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Оранжевый \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Желтый \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Зеленый \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Голубой \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Синий \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Белый \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Черный \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_ (Н.Г.) \_\_\_\_\_ (К.Г.)

#### 2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Рот — рты \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Лев \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Река \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Ухо \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Кольцо \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

Шаров \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Ключей \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Берез \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Ложек \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Окон \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Голубая бабочка \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Белое блюдо \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

Два мяча \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Пять мячей \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Две розы \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Пять роз \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Два окна \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Пять окон \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Забор — заборчик \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Носок — носочек \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Лента — ленточка \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Окно — окошечко \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

- образование названий детенышей животных:

У зайчихи \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

У волчицы \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

У белки \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

У козы \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

### 3. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

### 4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Самолет \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Скворец \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Фотограф \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Микстура \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)

Парашютист \_\_\_\_\_ (н.г.) \_\_\_\_\_ (к.г.)







**Циклограмма деятельности учителя-логопеда  
средней группы компенсирующей направленности О.А. Зориной  
на 2018- 2019 учебный год**

<b>Дни недели, время</b>	<b>Подготовка и проведение коррекционно- развивающей работы</b>	<b>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</b>	<b>Организационно – методическая работа, участие в режимных моментах</b>
Понедельник 14.00-18.00	-	15.30-18.00	14.00-15.20
4 часа	-	2ч. 30мин.	1 ч. 30 мин.
Вторник 8.00- 12.00	10.00-10.20	8.00-10.00 10.30-11.30	11.30-12.00
4 часа	30мин.	3ч.	30 мин.
Среда 8.00-12.00	9.30-9.50	8.00-9.30 10.00-11.30	11.30-12.00
4 часа	30 мин.	3 ч.	30 мин.
Четверг 8.00- 12.00	-	8.00-11.30	11.30-12.00
4 часа	-	3 ч.30 мин.	30 мин.
Пятница 8.00- 12.00	9.30-9.50	8.00-9.30 10.00-11.30	11.30-12.00
4 часа	30 мин.	3ч.	30 мин.
Итого: 20 часов	2 ч.	14ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.

Примечание: организационная работа логопеда-учителя предполагает:

1. проветривание помещения
2. смену дидактического материала
3. сопровождение детей из кабинета в группу
4. работу с документацией
5. консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
6. работу с родителями