

**Аннотация**  
**к Рабочей программе учителя-логопеда средней группы**  
**комбинированной направленности**  
**МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя**

(принята на педагогическом совете №1 от 31.08.2018 г.)

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях коррекционно-образовательного процесса. Рабочая программа рассчитана на работу с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда составляют:

- Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет МБДОУ д/с №27г. Ставрополя.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.

- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г.

- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям средней группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и отражает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Рабочая программа составлена для реализации адаптированной образовательной программы ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» в средней группе коррекционной направленности для детей с ТНР.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса.

Коррекционные задачи рабочей программы.

Основной задачей всей системы обучения и воспитания является создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции ребенка. Кроме того, программа имеет специальные коррекционные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение и расширение лексического запаса детей с ТНР. 2
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Формирование и развитие связной речи.
6. Формирование и развитие коммуникативности, успешности в общении.

Также сопутствующими задачами программы является развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

Программа состоит из 3 разделов: I Целевой раздел описывает цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, содержит характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста, а также описание планируемых результатов освоения Программы детьми. II Содержательный раздел подробно раскрывает непосредственное содержание образовательной деятельности (задачи, формы, способы, методы реализации программного содержания). В данном разделе описана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с ТНР) в условиях образовательного процесса. III Организационный раздел раскрывает особенности построения коррекционно-образовательного процесса. В него включены режим дня, регламент непосредственно образовательной деятельности, описание программно-методического обеспечения. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. В программе запланированы такие традиционные формы работы логопеда с семьей, как: беседы и консультации. Также практикуются общие и групповые родительские собрания, педагогические тренинги, мастер-классы, презентации, наглядная пропаганда: стенды, папки – передвижки, буклеты и т.д.

Привлечение родителей к коррекционно-развивающей осуществляется через систему методических рекомендаций: – взаимодействие с родителями в рамках основной темы; – взаимодействие с родителями в рамках формирования правильной фонетически и грамматически оформленной речи, развития мелкой моторики пальцев рук. Так же методические рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях.