

РЕЧЬ РЕБЕНКА ДОЛЖНА БЫТЬ АКТИВНОЙ!

Все обращения ребенка, даже тогда, когда он пользуется только жестом, следует переводить в речевое общение. Так, если ребенок, выражая просьбу, протягивает руку к какому-то предмету и молчит, взрослый должен оформить ее словесно: *«Тебе киску дать? Скажи: дай, дай киску»*. Если ребенок молча подходит и выставляет ногу, всем видом показывая, что ему надо надеть ботинок, взрослый не должен сразу выполнять просьбу ребенка, лучше предложить сказать ему, что нужно: *«Скажи, что тебе нужно»*. Полезно давать детям поручения и такого рода: *«Витя, походи попроси у мамы носовой платок, скажи «дай платок» и принеси его мне»*. После того как ребенок выполнит поручение, надо, особенно во втором полугодии второго года жизни, спросить, что он принес, куда ходил, где взял.

Слова, которые ребенок слышит ежедневно, быстро запоминаются им. Надо использовать любую возможность для развития речи ребенка. Так, при подготовке к завтраку, обеду или ужину, а также при кормлении малыша следует называть свои действия, предметы, которые ставятся на стол: *«Это чашка для папы, это чашка для мамы, это маленькая чашечка для Танечки»*. Через некоторое время малыш, подражая, будет и сам говорить эти слова, ставя посуду на стол.

Для стимуляции речи ребенка нужно задавать ему вопросы, на которые взрослый первое время отвечает сам. Разбирая кроватку ребенка, спросить его: *«Куда Алеша сейчас пойдет? В кроватку. Спать»*. Постепенно ребенок будет отвечать на такие вопросы сам, у него будут вытесняться упрощенные слова.

Вызвать речевую активность ребенка можно и следующим образом: взрослый показывает игрушечного щенка и спрашивает малыша: *«Это котенок?»* Такие провоцирующие вопросы вызывают у ребенка желание поправить взрослого, назвать предмет правильно.

Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые привлекают его в данный момент, или о тех действиях, которые он совершает. Например, собираясь на прогулку, бесполезно говорить с малышом об игрушках. Лучше обратить внимание на то, что надо надеть кофточку, шапочку, сапожки и пр.

На прогулке ребенок видит вокруг себя много новых, незнакомых, таких привлекательных для него предметов. Вот малыш увидел автомобиль. В этот момент и нужно сказать ему, что это машина, что она едет, гудит, что она красного цвета. А дома после прогулки спросить, что он видел на улице.

К концу второго года с ребенком можно говорить не только о тех предметах, которые он видит в данный момент, но и о тех, которые он хорошо уже знает. Это развивает не только его речь, но и память.

Обогащение словарного запаса должно идти за счёт не только существительных или глаголов, но и других частей речи. Двухлетние дети могут усвоить некоторые качества и свойства предмета — круглый, мягкий, твердый. Поводом для знакомства малыша с новым качеством предмета может быть любая ситуация. Так, укладывая дочь спать, мать может сказать: *«У нашей Тани кровать большая, а у ляли (кукла) — кроватка ма-*

ленькая». Указывая на величину, необходимо, чтобы предметы, предлагаемые для сопоставления, находились рядом, чтобы ребенок видел их: где большая, например, чашка, а где маленькая; где большая ложка, а где маленькая. Следует ребенку указывать и на цвет предметов. Дочери купили новое платье. Мать подходит к ней и говорит: *«Какое красивое платье у Светы! Красное»*.

Для формирования речи *на третьем году* жизни важное значение приобретает развитие ориентировки в пространстве. Ребенка в этом возрасте интересует все, что он видит вокруг, и начинается пора бесконечных вопросов: *что? почему? зачем?* Вопросы ребенка не должны оставаться без ответа. Получив ответ, малыш чаще обращается к взрослым, что, в свою очередь, развивает его речь.

На третьем году жизни ребенок уже знаком со многими предметами — это игрушки, одежда, посуда, продукты питания, мебель, т.е. предметы, которые он ежедневно видит, которыми постоянно пользуется. Однако он еще не всегда знает, как некоторые из них называются, для какой цели они служат, как ими пользоваться. Для того чтобы расширить представления ребенка об этих предметах, взрослые должны не только называть их, но и указывать на их назначение, обозначать некоторые свойства и качества: *«Это лопата, ею копают землю. Это сахарница. В нее насыпают сахар»*. Ребенок не сразу начнет использовать новые слова в речи. Сначала он научится находить их среди других. И лишь при многократном повторении он включает эти слова в свой активный словарь. Чтобы проверить, как ребенок усваивает новые слова, понятия, надо через некоторое время спросить его, что это за предмет, зачем нужен стол, стул.

Словарь ребенка этого возраста довольно обеднен прилагательными. Поэтому следует обращать его внимание на цвет,» предметов, величину, форму. Вот вы принесли из магазина покупки. Не надо торопиться выкладывать их на стол. Это надо сделать вместе с сыном или дочерью. Вынимая из сумки, например, овощи, можно спросить: *«Что это? Какого цвета? Какой формы?»* Рассматривая вместе с малышом цветные иллюстрации, картинки, следует спрашивать, что изображено на картинке, какого цвета предмет. Если ребенок не знает, то взрослые должны сами назвать. Если на картинке изображено несколько одинаковых предметов, но разных по величине или цвету, то после того, как ребенок назовет их, надо спросить его, одинаковы они или нет. Так ребенок будет не только усваивать и запоминать величину и цвет предметов, но и научиться сопоставлять, сравнивать, объединять сходные явления.

Расширению словарного запаса, уточнению значений слов помогают совместные игры взрослого и ребенка. Так, взрослый, рассказывая, что он делает, одновременно обращается к ребенку с вопросами: *«Сейчас мы с тобой построим дом для мишки. Из красных кубиков мы сделаем стены. Из каких кубиков мы сделаем стены?»* — *«Из красных»*, — включается в разговор ребенок. *«Для крыши нужны зеленые кубики. А где у нас зеленые*

кубики?» — «Вот они», — говорит ребенок, подавая. Взрослый спрашивает: «Какая у нас будет крыша?» — «Зеленая». И т.д.