

Цветотерапия –один из эффективных приемов логопедической работы.

Воздействие цвета на организм ребенка огромно. Оно не только способствует сенсорному развитию детей, но обладает лечебным, оздоравливающим воздействием. Доказано, что каждый цвет несет свое смысловое значение и в разумных пределах использование цвета положительно влияет на развитие речи, формирование лексико-грамматических категорий. При помощи цвета можно корректировать психоэмоциональное состояние ребенка, главное знать свойства цвета и правильно их использовать.

Красный –цвет действия, энергии и силы. Желтый- цвет уверенности, оптимизма, радости.

Оранжевый- теплый и активирующий. Зеленый-цвет равновесия и гармонии, стабильности,

Синий- цвет вдохновения и творчества, веры и преданности.

Голубой- цвет интуиции, эмоционально и духовного роста, внутренней гармонии.

Фиолетовый- таинственный, мистический,успокаивающий.

Розовый- цвет романтичности, нежности, доброты, мягкости, комфорта и уюта.

Коричневый- цвет надежности, защиты и прочности.

Белый-цвет очищения, целомудренности, единения.

Серый –цвет стремления к стабильности, здравогомыслия, чувство меры.

Речевые игры , активизирующие словарную работу и мыслительную деятельность дошкольников с использованием цвета:

1.Подбери слова с противоположным значением(грустный- веселый, пустой-полный)

Используем цвет: красный и синий; с мячом мокрый-..., зима-...., медленный- ..., гладкий- ..., больной-

2. Повтори и запомни, используя цвет (на автоматизируемый звук: белый халат, белый голубь...). Вывешиваем белый лист, на него крепим картинку человека.... Образуем новые слова: белые зубы-....., белое ухо- бело....., белый лоб-....., белая голова- ...

3. Игра «Эхо» расширяет глагольный словарь. Можно также использовать задание на автоматизируемый звук: я сел и я села, мыла-мыл...

4. Словообразование. Например: при автоматизации звука (ш) в словах дети учатся образовывать формы мн.ч. Им.п. и Р.п., при образовании которых часто допускаются ошибки. С ок-ем на -ов-: шипы-шипов, шкафы-шкафов, шарф-шарфов...

С ок-ем на -ей-: шмель-шмелей, мышь-мышей, ковш-ковшей...

С нулевым ок-ем и на -ек-: мошка-мошек, мишка-мишек, кошка-кошек...

5. Игра «Назови ласково».

С суффиксом -ушк, -юшк: дед-дедушка, тетя-тетушка, голова-головушка...

С суффиксом -ышк, -ишк: перо-перышко, крыло-крылышко, гнездо-гнездышко.

При повторении овощей и фруктов используем желтый и зеленый цвета.

6. Игра «Самый-самый». Образование превосходной степени прилагательных.

С помощью суффикса -ейш-: он самый длинный, значит он какой? Длиннейший,..умнейший, темнейший, милейший.

7. Игра «Кто что делает?». Образование сущ. от глаголов и глаголов из сущ.

Продавец что делает? Продает..Строитель- строит..Сторож- сторожит. Ворчун-ворчит.

Грызун-грызет, Трубач-трубит. Сборщик- собирает...по наличию цвета.

8. Игра «Кто у кого?» или «В семью».

Образовывать названия птенцов и детенышей животных с помощью цвета, соответствующего окраске животного. С использованием кругов разного размера.

У вороны-вороненок, у сороки-сороченок, у журавля-журавленок, у страуса-страусенок, у барсука....

9.Игра «Чей? Чья? Чье? ».

Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

У коровы голова чья? Коровья...рысья, воронья, кроличья, зубровая, бобровая, моржовая, орлиная, ...

Из набора цветных геометрических фигур

(кругов и треугольников) дети выбирают фигуры определенного цвета, соответствующие окраске данного животного.

Образование относительных прилагательных. Лист какой? Рябиновый, осиновый, мандариновый, черешневый....

10. Игра с приставками: -пре и –пере:

Ходить –преходить-переходить; лететь-прилететь-перелететь..

11.Игра «Сложи словечко»(сложные слова).Слушай длинные слова, в каждом слове слова два. Ты полоски возьми, слово длинное скажи(ленты оранже. и голубого цветов).

Лес рубит кто? Лесоруб...рыболов, мясоруб, кофевар, трубочист...

Использование цвета в игре делает процесс обучения интересным и увлекательным, тем самым обогащается словарь детей. Мы помогаем детям грамотно ,правильно и четко выразить свои мысли!

Зорина О.А.