

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №27 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Протокол № 3  
от 28 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

*[Handwritten signature]*  
04.04.2019 г.

О.В. Лукашова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №27 города Ставрополя  
за 2018 год**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя.

Сокращенное наименование дошкольного образовательного учреждения: МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя.

Заведующий МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя – Лукашова Ольга Владимировна, стаж работы – 18 лет, в должности заведующего – 3 г.

Учредитель: Комитет образования администрации города Ставрополя.  
Адрес: улица Шпаковская, 85. Телефон: 8(8652)75-70-15. E-mail: [obrazovanie@stavadm.ru](mailto:obrazovanie@stavadm.ru)

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Адрес организации: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Дзержинского, дом 97.

Сайт учреждения: <http://27.stavsad.ru/>

Тел/факс 8(8652) 52-42-83

Адрес электронной почты: [belochka27@bk.ru](mailto:belochka27@bk.ru)

Режим работы: Понедельник - пятница с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 г. Ставрополя введен в эксплуатацию 26 апреля 1960 года.

Устав (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 09.09.2015г., № 395, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.09.2015 №704-ОД, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 02.10.2015г., ГРН 2152651415)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4892 (серия 26 Л 01 № 0001141) от 01.07.2016 года регистрационный номер, в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.

Детский сад расположен в центральной части г. Ставрополя, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города, удовлетворения потребностей педагогов и детей. В непосредственной близости от ДОУ расположен Центральный парк, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №27 города Ставрополя (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также следующими документами:

- Локальными актами и положениями Учреждения;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждением;
- Приказами заведующего Учреждением;
- Правилами внутреннего распорядка Учреждения;
- Договор между МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовой договор между администрацией МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя и сотрудниками;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;
- Циклограммы деятельности педагогов.

### **Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения.

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Родительский комитет.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание Учреждения**. Общее собрание Учреждения (далее – общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения. Членами общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом Управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами педагогического совета Учреждения к

компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

**Родительский комитет** является органом Управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции родительского комитета относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий

оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Родительский комитет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Органы Управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

## **АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием. Организация деятельности в Учреждении и содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей обеспечивалось основной образовательной программой дошкольного образования. Основная образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочей группой Учреждения разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева.

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития и образования детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и др.

В ДОУ разработана Программа Развития на 2018-2022 гг.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

#### Дополнительное образование

Педагогический коллектив детского сада ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка. Коллектив реализует систему кружковой работы по образовательной области художественно-эстетическое развитие, на безвозмездной основе.

Название кружка	Группы	
	Средняя	Старшая, подготовительная
Художественно-эстетическая направленность		
Кружок «Веселые нотки»	1	1
Кружок «Волшебный лоскуток»	1	1

Всего кружковой деятельностью в 2018 году было охвачено 42 ребенка.

#### **Мониторинг качества образования**

Оценка индивидуального развития детей проводилась каждым педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты такого диагностирования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в диагностировании педагогом-психологом и учителем-логопедом допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

В ДОУ два раза в год проводился мониторинг качества освоения программы по пяти образовательным областям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего года во

всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

Итоговая диагностика показала, что на данном этапе программный материал усвоен воспитанниками ДООУ на оптимальном и высоком уровне.

ОО группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Вторая младшая	3,3	4,0	3,1	4,2	3,2	3,4	3,2	4,2	3,4	4,0
Средняя	2,5	3,9	3,0	3,9	2,3	3,5	2,5	3,7	2,8	4,2
Старшая, подготовительная	3,4	4,4	3,3	3,8	3,1	4,1	3,3	4,2	3,5	4,2

Из проведенного мониторинга было выявлено, что в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей. Детям интересно в группе, они играют и общаются, а педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка. Хочется отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах, хорошо организованный воспитательно-образовательный процесс, также в группах качественно организована предметно-пространственная среда, она насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

#### **Анализ работы по сохранению физического и психологического здоровья**

Обеспечению индивидуального подхода к сохранению здоровья воспитанников способствуют оформленные карты индивидуального развития и речевые карты. В них содержатся рекомендации врача, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов. В течение учебного года соблюдается режим дня, режим двигательной активности, проводятся закаливающие процедуры. Во время проведения месячника здоровья (апрель) и дней здоровья (1 раз в месяц) ограничиваются умственные нагрузки, и увеличивается объем разнообразных форм физического воспитания детей в целях приобщения их к основам здорового образа жизни.

Компонентами здоровьесберегающей среды являются медицинский блок, музыкальный залы, физкультурные уголки в каждой группе.

Все элементы спортивной инфраструктуры активно используются в образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение года включает разнообразные виды двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультурные занятия и досуги, праздники, прогулки. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%.



Основной целью психологической службы детского сада – обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус каждого ребенка и динамики его психологического развития через методы педагогической и психологической диагностики.

- Совершенствовать коррекционно-развивающую работу, направленную на обеспечение целостного воздействия на личность ребенка, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений.

- Продолжать создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками.

- Развивать индивидуальные особенности детей – интересы, способности, склонности, чувства, отношения, увлечения.

- Осуществлять социально-педагогическую помощь, направленную на создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, на обеспечение и развития и воспитания детей в условиях семьи и детского сада.

Психологическая служба ДОУ функционировала по следующим направлениям.

Психологическое просвещение педагогов и родителей: лекции, беседы, семинары родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.

Диагностика: (с детьми) - познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение); личностной сферы (темперамент, самооценка, уровень притязаний); волевой сферы (работоспособность, уровень волевой регуляции, волевых качеств); аффективно-эмоциональной сферы (уровень тревожности, агрессивность, наличие страхов, патологических привычек, эмоциональная восприимчивость); межличностных отношений и общений (социометрический статус, коммуникативность); определение уровня готовности к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, зрительно-моторная, личностно-эмоциональная готовность)

Диагностика (с педагогами) – уровень общительности, удовлетворенность профессиональной деятельностью, психологический климат в коллективе.

Диагностика (с родителями) – анкетирование «Я и мой ребенок», тестирование «Какие мы родители?», исследование микроклимата семьи.

На основе результатов комплексной диагностики разработаны коррекционно-развивающие мероприятия, а также система психопрофилактических мер.

Исходя из полученных диагностических и статистических данных, можно предположить, что применение специальных методов и приёмов в ходе развивающей коррекционной работы с детьми по профилактике эмоционально-личностных нарушений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей позволяет эффективно корректировать уровень развития личностно-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Отмечается снижение уровня личностной тревожности у детей; повысилась способность детей понимать своё эмоциональное состояние и других людей; повысилась социальная активность, коммуникативные способности и культура самосовершенствования у детей. В связи с этим, работу по данному направлению необходимо продолжить и увеличить количество мероприятий, направленных на усиление работы с семьей, родителями детей «группы риска», имеющие целью их психологическое просвещение (встречи, индивидуальные консультации, круглые столы) и создание ситуации сотрудничества. Также необходимо продолжить разработку практических рекомендаций для родителей и педагогов по работе с детьми «группы риска», увеличить количество групповых занятий.

#### **Работа психолого-медико-педагогического консилиума**

Основной целью работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ – было оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуального образовательного маршрута. Задачами ПМПк: всестороннее обсуждение проблем ребенка в ресурсах информации специалистов разного профиля и специализацией с целью выявления составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь (определение стратегии обучения и коррекции); утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

В состав комиссии ПМПк входили: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, медицинская сестра.

За 2017-2018 учебный год были проведены 4 плановые Заседания ПМПк.

За прошедший учебный год прошли ПМПк - 12 воспитанников, из них: уточнение образовательного маршрута – 2 ребенка средней группы 2013 года рождения – ГПМПк, 10 – получили первично – ТПМПк, дети второй младшей группы, 9 человек – 2014 г.р., 1 ребенок – 2015 г.р.

В течение года психолого-медико-педагогической комиссией ДОУ велись журналы: журнал предварительной записи детей на ПМПк; журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПк.



Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	1	8	2	18	4	33	-	-	-	-	4	33	2	17

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Курсы повышения квалификации за год прошли - 2 педагога.

Сложившаяся система деятельности учреждения: а именно чётко установленное время проведения утренних гимнастик, распределение помещений, вымерено время прогулок, позволяет воспитателям рационально использовать рабочее время.

В ДОУ сложилась определённая циклограмма методических мероприятий, совпадающая с циклограммой Городского информационно-методического центра.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности**

*Открытость и доступность информации об организации:*

- Повышение качества содержания информации, актуализация информации на сайте учреждения;
- Изменение интерфейса сайта, добавление обратной связи, новых разделов, отражающих деятельность учреждения;
- Проведена работа по привлечению активных пользователей сайта ДОУ.

*Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья:*

- Проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ (семинары, вебинары, курсы переподготовки и повышения квалификации).

*Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации:*

- Созданы благоприятные условия для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДОУ (самообразование, аттестация, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические акции и т.д.)

- Повышение престижа труда педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах)

- Пополнили фонд педагогов и воспитанников необходимыми дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

*Систематизировали работу по повышению уровня удовлетворенности потребителей качеством обслуживания в организации:*

- Использовали каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются потребители услуг при посещении образовательной организации;

- Регулярно размещали информацию для родителей на сайте о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Обеспеченность учебно-методического и информационного обеспечения ДОУ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и

индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, ежегодно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и информационным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой, согласно ФГОС ДО составляет 85%.

### **Организация методической деятельности педагогов**

Целями методической работы в Учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в Учреждении.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, соединялась гармонично с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Используем разнообразные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, интервью, семинары – творческие занятия, проблемные лекции, круглые столы, консультативные часы, мастер-классы. Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОУ были проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других различных технологий.

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане.

Таким образом, система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

### **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ**

Обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

- реализацию образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Вариативность среды:** наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды:** доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДОО несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.); спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При переоборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила, которые мы считаем обязательными: самое благоприятное положение на участке; хорошее освещение; соответствующее расположение к зданию детского сада; безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек; использование экологических материалов; посадка вблизи площадки безопасных растений; создание необычных, индивидуальных элементов.

**Полифункциональное использование помещений и пространства** детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития; пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития).

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

В течение года приобретались: методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах ДОО размещены экспозиции детских работ, а также таблицы, панно и т.п., изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и



потребностей ребенка. Размещение игрушек, оборудования в группах соответствуют правилам и нормам СанПиНа.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда; интернет-безопасность; антикоррупционная деятельность.

В целях безопасности детей и сотрудников помещение ДОО оснащено противопожарной системой (ВРЭС ПК, ПАК «Стрелец-Мониторинг») и кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой видеонаблюдения. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОО имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам. Охрану Учреждения обеспечивает ООО охранное предприятие «ЧОП ТИТАН».

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен звонок.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года проводился месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего; все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего; в начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В холлах ДОО созданы уголки безопасности, изучая материалы

которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и официальном сайте дошкольного учреждения.

### **АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, СИСТЕМА ОХРАНЫ ВОСПИТАННИКОВ**

В ДОУ имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2» - которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Сотрудники ежегодно в марте проходят профмедосмотр.

В дошкольном учреждении организовано 4-х - разовое питание, С-витаминация третьего блюда, включающее уплотненный полдник (СанПиН 2.4.1.3049-13) в соответствии с меню, утвержденным Учреждением. В Учреждении для организации питания функционирует пищеблок. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется согласно 10-дневному меню, которое составлено на весенне-летний и осенне-зимний период, в нём сбалансированы и учтены все пункты здорового питания, рассчитана калорийность блюд. В наличии имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению блюд. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группах производится согласно режиму дня. Продукты поставляются в Учреждение ежедневно.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Основная цель работы с родителями в 2018 году – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Эта цель достигалась через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетные направления в работе с родителями: повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей; приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающее в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

В течение года реализовывались система работы с родителями по формированию здорового образа жизни, направленная на: повышение

активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды; на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом; на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводились праздники, все они проводились с привлечением родителей (законных представителей). Были проведены мероприятия: «Рождественская неделя развлечений»; развлечение, посвященное Дню защитников Отечества; 8 Марта; Пасхальная ярмарка; мастер-класс для педагогов и родителей «Поиграем с ножками (закаливающий массаж)»; вечер-развлечений «Мой любимый город»; родительская встреча «Как знакомить детей с ПДД»; праздник «Мама – главное слово на свете!»; изготовление кормушек «Птичий домик». Педагоги старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, уголок для родителей, папки-передвижки и др. Материал носил как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность. Все материалы были эстетически оформлены, достоверны.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Дети дошкольного учреждения посещают Ставропольский краевой музей Изобразительных искусств, музыкальную школу №1, библиотеку. Регулярно сотрудники музея изобразительных искусств проводят выездные занятия для детей детского сада. Частыми гостями у детей бывают артисты краевой филармонии и Ставропольского краевого театра кукол. В тесном сотрудничестве педагоги работают с краевой библиотекой им. Екимцева. Проводятся экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия. Систематически проводились тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД.

Работу по взаимодействию ДОУ с социумом за 2018 год можно считать положительной. В дальнейшем продолжать расширять спектр взаимодействия с объектами социального окружения.

### **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат участия
1	Творческий конкурс в номинации «Зимняя столовая» акция под девизом «Поможем птицам!»	Международный	педагог	Диплом 3 степени

2	Творческий конкурс в номинации «В гостях у Зубной Феи»	Международный	воспитанник	Дипломы 1 степени
3	Творческий конкурс в номинации «Нет войне!»	Международный	воспитанник	Дипломы 1 степени
4	Творческий конкурс в номинации «Любите просто так»	Международный	воспитанник	Дипломы 1 степени
5	«Юный шашист»	Городской	воспитанник	Грамота за участие
6	«Символ года»	Городской	воспитанники	Грамота участника
7	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2018»	Городской	педагог	Грамота за участие
8	«Лучшая рабочая программа учителя-логопеда»	Краевой	педагог	Сертификат участника
9	Конкурс «Детский сад года - 2017» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Краевой	педагог	Диплом 1 степени
10	Творческий конкурс «Талантоха» номинация «Педагогические проекты»	Всероссийский	педагог	Диплом 3 степени
11	Экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка!»	Краевой	педагоги	Сертификат

## **ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019 ГОД**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения – обеспечение укрепления здоровья и физического развития детей.

2. Повысить качество образования за счет использования инновационных технологий в образовательном процессе.

3. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,  
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ  
МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013 № 1324)  
(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	76
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	76
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	4
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	72
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/ %	76 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	76 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	60 79%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/ %	76 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	76 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	человек	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек	11 92%

	образование		
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	11 92%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	1 8%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	1/ 8%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11 92%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	8 67%
1.8.2.	Первая	человек/ %	3 25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/ %	12 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	1 8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	4 36%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4 36%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей	человек/ %	12 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/ %	12 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/ человек	12/76
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56,0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да