

Рекомендации учителя-логопеда родителям на период самоизоляции.

Уважаемые родители! В этом учебном году нами была проделана большая работа по преодолению нарушений речевого развития. Весь учебный год велась работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и мелкой моторики.

За учебный год были выучены стихотворения, чистоговорки, прочитаны и пересказаны множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

В связи с карантином, родителям детей, которые занимались с логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу. Продолжайте логопедические занятия с ребенком дома, следите за его поставленными звуками в повседневной жизни. Старайтесь это проделывать через игру. Ведь ведущий вид деятельности у ребенка дошкольного возраста – это игра. Заранее подумайте, где и в какое время можно с ребенком это делать.

Отдыхая вместе, у вас образуется больше время для общения. Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка пополняться. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Предложите ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха: Пускать мыльные пузыри через соломинку Дуть через соломинку на воду в стакане (Шторм в стакане) Надувать воздушные шарик; Дуть на маленькие машинки (из киндера), у кого дальше уедет. Дуть на детские флюгера. Задуть свечку. Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия: Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки); Собирать, перебирать ягоды; Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп); Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель) Вырезание Лепка из пластилина, глины Очень важно продолжать развивать мышцы речевого

аппарата (неспецифического) Слизывать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка; Полоскать рот; Лизать эскимо, леденцы
Малыш высовывает язык изо рта и удерживает на нём соломку, сколько сможет. Ребёнок должен держать соломку над верхней губой языком. Можно обыграть: «Появились усики!» Язык держим в форме чашечки. Внутри «чашечки» держим конфетку-драже. Облизывать Чупа-чупс или другую конфету на палочке. Положение конфеты периодически меняем: держим её сверху, снизу, с одной и другой стороны. Главное, чтобы язык смог дотянуться до неё. Начинать лучше с конфеты большего размера. Так как сначала легче выполнять движения с большой амплитудой, затем берём конфетки поменьше. Намазываем верхнюю губу сиропом, мёдом или вареньем. Предлагаем малышу широким краем языка облизать губку, выполняя движение сверху вниз. И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!