

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя
протокол №3 от 30.03.2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №27
г.Ставрополя

_____ О.В. Лукашова
« ___ » _____ 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 27 города Ставрополя
за 2020 год**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя.
Сокращенное наименование дошкольного образовательного учреждения	МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя
Дата создания	01 апреля 1960 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя	Лукашова Ольга Владимировна, образование – высшее, стаж работы в данной должности – 5 лет
Юридический адрес	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Дзержинского, 97
Фактический адрес	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Дзержинского, 97
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Сайт учреждения	https://stavsad27.ru/
Тел/факс	8(8652) 52-42-83
Адрес электронной почты	belochka27@bk.ru dou_27stavadm.ru
Режим работы	Понедельник - пятница с 07 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ . Выходные дни: суббота, воскресенье и

	праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Устав	Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 09.09.2015г., № 395, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.09.2015 №704-ОД, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 02.10.2015г., ГРН 2152651415
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4892 (серия 26 Л 01 № 0001141) от 01.07.2016 года регистрационный номер, в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85. Телефон: 8(8652)75-70-15. Сайт: education-26.ru E-mail: obrazovanie@stavadm.ru

Детский сад расположен в центральной части города Ставрополя, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города, удовлетворения потребностей педагогов и воспитанников.

В непосредственной близости от дошкольного образовательного учреждения расположен Центральный парк, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. Территория детского сада ограждена каменным забором. Деревьев много. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный климат для прогулок.

Проектная наполняемость на 40 мест. Фактическая наполняемость – 75 воспитанников. Общая площадь земельного участка — 3 744,5 кв. м., застроенная 664,9 кв. м. Детский сад является приспособленным.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №27 города Ставрополя (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления, а также: нормативными локальными актами и Положениями Учреждения; штатным расписанием; документами по делопроизводству Учреждением; приказами заведующего Учреждением; Правилами внутреннего распорядка Учреждения; договор между МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя и родителями (законными представителями) воспитанников; Трудовой договор между администрацией МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя и сотрудниками; должностными инструкциями, определяющими обязанности работников.

Система управления Учреждением

Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность, и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет руководство дошкольным учреждением, и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОУ созданы следующие формы самоуправления: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание Учреждения**. Общее собрание Учреждения (далее – общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения. Членами общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом Управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами педагогического совета Учреждения. К компетенции педагогического совета относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения является органом Управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции родительского совета относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных

образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;

- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Родительский комитет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Органы Управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДООУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДООУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Программа развития ДООУ разработана и утверждена на период 2018-2022 гг. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В дошкольном Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384), основных принципов дошкольного образования.

В Учреждении функционируют 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

2 группы (вторая младшая и подготовительная к школе) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1 группа (старшая) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Численность воспитанников на 01.01.2020 года:

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 01.01.2021
1	Вторая младшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	26
2	Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	28
3	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	22

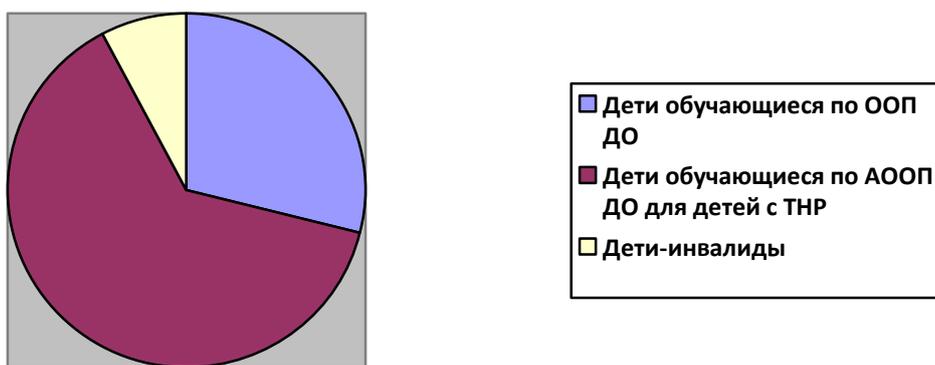
Для детей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (48 воспитанников с заключениями комиссии) в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а для детей, не имеющих заключение комиссии психолого-медико-педагогической, реализуется основная образовательная программа дошкольного образования учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочей группой Учреждения разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева.

Воспитанники, обучающиеся по образовательным программам



Педагогическим коллективом Учреждения проводилась педагогическая диагностика в начале и конце учебного года. Цель – выявление уровня усвоения детьми образовательной программы

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

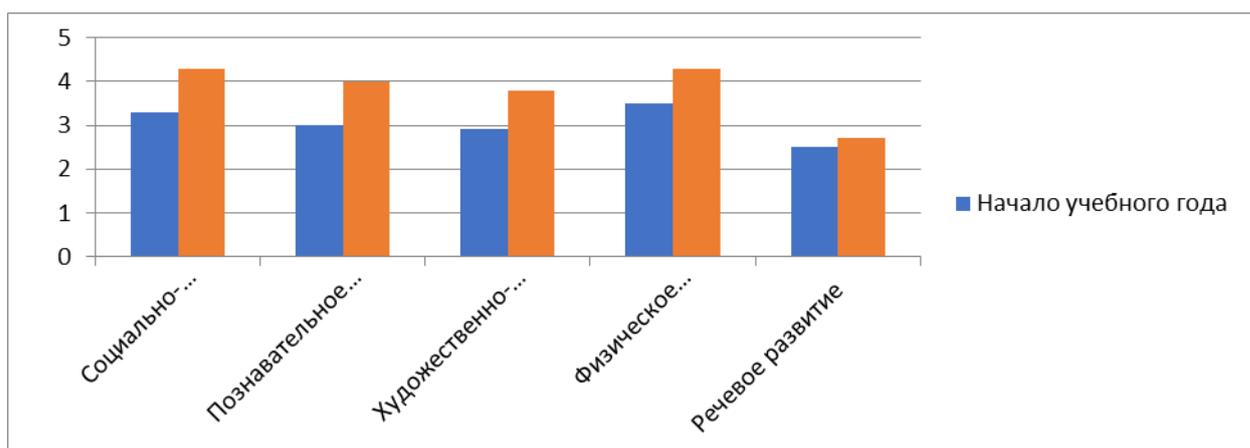
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Основными диагностическими методами педагогов образовательной организации при проведении педагогической диагностики были: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

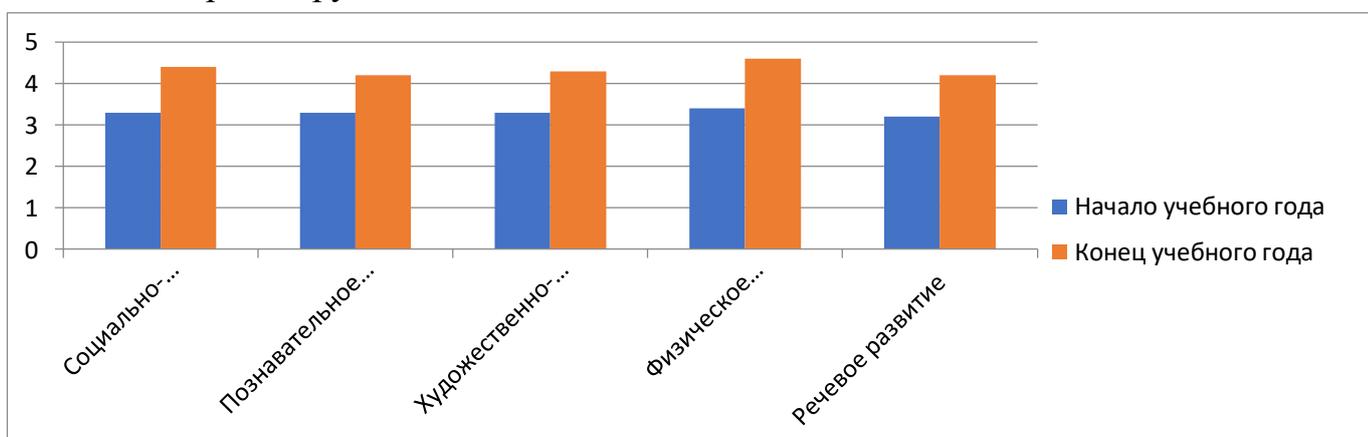
Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

По проведенной педагогической диагностике на начало и конец учебного года были получены следующие показатели.

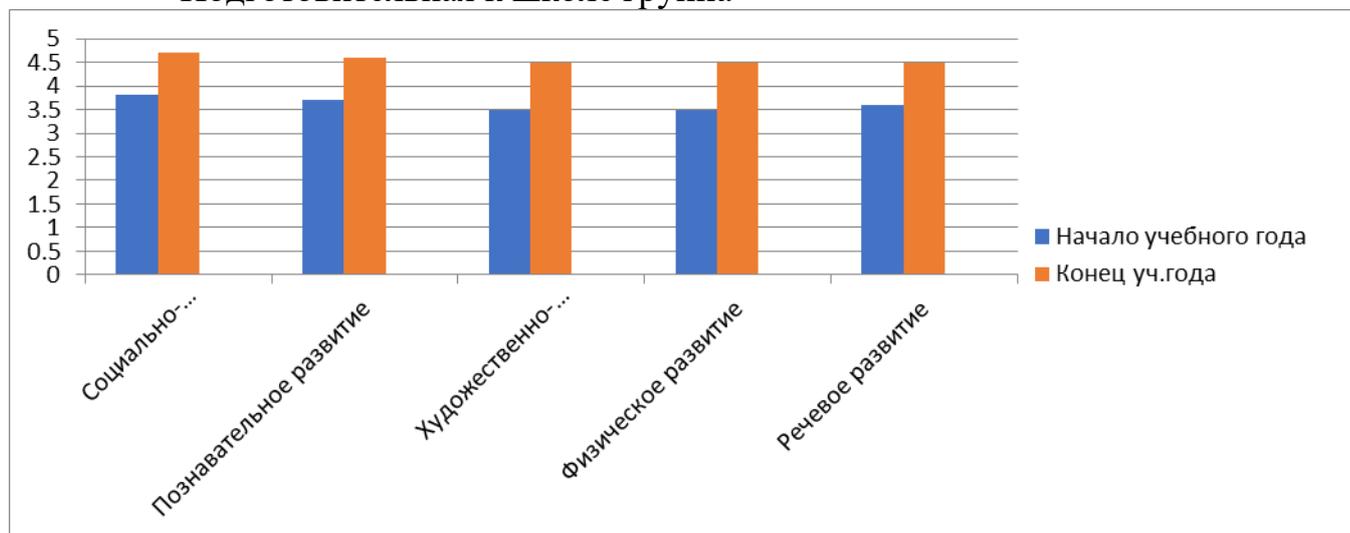
Вторая младшая группа



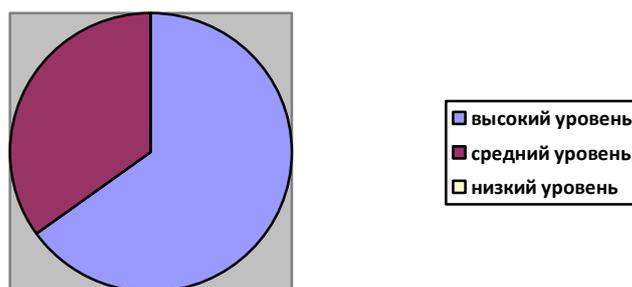
Старшая группа



Подготовительная к школе группа



Готовность детей к обучению в школе



Количество выпускников: 20 детей

Высокий уровень – 13 воспитанников (65%); средний уровень – 7 детей (35%); низкий уровень – 0.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и др.

Реализация вариативной части образовательной программы включала:

- реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края;
- развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция нарушений речевого развития воспитанников.

В группах комбинированной для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума.

В 2020 году в ДОУ осуществлялась кружковая деятельность по образовательной области художественно-эстетическое развитие, на безвозмездной основе.

Название кружка	Группы	
	Старшая	Подготовительная
Художественно-эстетическая направленность		
Количество в неделю		
Кружок «Веселые нотки»	1	1
Кружок «Волшебный лоскуток»	1	1

Всего кружковой деятельностью в 2020 году было охвачено 37 детей.

В групповых помещениях и логопедических кабинетах созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

В течение 2020 года педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ через совершенствование организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого по художественно-эстетическому развитию.

3. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

Годовые задачи Учреждения на год реализовывались через разнообразные формы методической работы: педагогические советы;

теоретические семинары; семинары-практикумы; консультации; смотр-конкурсы; круглые столы; открытые занятия.

Для реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Оформление уголков безопасности дорожного движения (в группах).
- Консультации «Профилактика детского травматизма», «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения», «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка», «Подвижные игры для детей дошкольного возраста», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» «Здоровый ребенок – успешный ученик», «Формирование здорового образа жизни дошкольников условиях ДОУ», «Создание психологического комфорта для детей в ДОУ» и др.

- Недели безопасности дорожного движения.

- Выставки детского творчества «Соблюдаем ПДД - предотвращаем ДТП!», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Спорт – залог здоровья»; выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение».

- Зимний спортивный праздник «Кто мороза не боится, приходите порезвиться»

- Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»

- Развлечение по правилам пожарной безопасности

- Конкурс среди воспитанников и родителей «Лучшая листовка по пропаганде здорового образа жизни»

- Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»

- Викторина для старших групп «Знатоки правил безопасности»

- Беседы с детьми, о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД

- Общая родительская встреча «Как знакомить детей с ПДД».

- Заседания родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», «Скоро в школу», «Формирование здоровых детско-родительских отношений».

- Всемирный день Здоровья. Месячник Здоровья

Вторая годовая задача «Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ через совершенствование организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого по художественно-эстетическому развитию».

В рамках реализации второй годовой задачи Учреждения по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников были проведены:

- Педагогический совет по теме «Художественно-эстетическое воспитание и создание комфортной обстановки в ДОУ»

- Тематический контроль «Художественно-эстетическое развитие детей»

- Мастер-класс «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми»

- Консультация для родителей «Как развивать творческие способности дошкольников дома»

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ, ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

В рамках реализации третьей годовой задачи по речевому развитию «Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе» были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов «Твоими Ставрополь глазами, Россия смотрит на Кавказ».

- Смотр-конкурс «Лучший речевой центр в группе».

- Консультация «Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехники».

- Семинар-практикум «Использование наглядного моделирования при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

- Тематический контроль «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду».

- Педсовет «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ».

- Консультация для педагогов «Речевая готовность ребенка к школе».

АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, СИСТЕМА ОХРАНЫ ВОСПИТАННИКОВ

В ДОУ имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2» - которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Сотрудники ежегодно в марте проходят медицинский осмотр.

В дошкольном учреждении организовано 4-х - разовое питание, включающее уплотненный полдник в соответствии с меню, утвержденным Учреждением. В Учреждении для организации питания функционирует пищеблок. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется согласно 10-дневному меню, которое составлено на весенне-летний и осенне-зимний период, в нём сбалансированы и учтены все пункты здорового питания, рассчитана калорийность блюд. В наличии имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению блюд. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группах производится согласно режиму дня. Продукты поставляются в Учреждение ежедневно.

Анализ работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи. Представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с № 27

Количество детей	Группы здоровья					Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
76	4	34	32	6	-	6	-

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; медицинский кабинет и музыкальный зал.

Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено по болезни за 2020г.	Случаи травматизма
76	157	-

Адаптация вновь поступающих в образовательное учреждение детей протекала под наблюдением врача-педиатра, медицинской сестры, педагогов. Благодаря комплексным мероприятиям, имеющих тяжелую форму адаптации детей, не было.

Основной целью психологической службы детского сада являлось обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Основными задачами:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус каждого ребенка и динамики его психологического развития через методы педагогической и психологической диагностики.

- Совершенствовать коррекционно-развивающую работу, направленную на обеспечение целостного воздействия на личность ребенка, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений.

- Осуществлять социально-педагогическую помощь, направленную на создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, на обеспечение и развития и воспитания детей в условиях семьи и детского сада.

Жизнь в современный период ставит перед нами множество проблем, среди которых одной самой актуальной, является проблема сохранения здоровья наших детей.

Здоровье – это важнейшее условие, определяющее возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от множества факторов: состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию здоровьесберегающей среды и питания.

Здоровая семья, воспитывающая здоровых детей, является основным

фактором в системе оздоровительной работы ДООУ.

В дошкольном учреждении функционирует родительский Клуб «К здоровой семье через детский сад». Целью которого является - объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей. Задачи: 1. Обобщать и систематизировать знания детей и родителей о здоровом образе жизни. 2. Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей, выявлять положительный опыт семейного воспитания. 3. Укреплять детско-родительские отношения.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации:

- Повышение качества содержания информации, актуализация информации на официальном сайте дошкольного учреждения;
- Проведена работа по привлечению активных пользователей официального сайта ДООУ;
- На сайте bus.gov.ru размещалась информация о государственных и муниципальных учреждениях в дошкольной организации.

Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- Проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ (семинары, вебинары, курсы переподготовки и повышения квалификации).

Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации:

- Созданы благоприятные условия для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДООУ (самообразование, аттестация, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические акции и т.д.)
- Повышение престижа труда педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах)
- Пополнили фонд педагогов и воспитанников необходимыми дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Систематизировали работу по повышению уровня удовлетворенности потребителей качеством обслуживания в организации:

- Использовали каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются потребители услуг при посещении образовательной организации;

- Регулярно размещали информацию для родителей на сайте о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

12 человек педагогический коллектив, из них 1 – внешний совместитель. Из числа педагогических работников в штате Учреждения 1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (по внешнему совместительству), 3 учителя-логопеда. Все педагоги с высшим образованием. 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, первую категорию – 3 человека, без категории – 1 педагог.

Коллектив детского сада характеризуется такими качествами как: работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Сводная таблица педагогического состава.

Должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	1	1			1			
Воспитатель	7	7			4	2		1
Учитель-логопед	3	3			3			
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1	1				1		

*Стаж работы педагогических работников
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя*

Всего пед. работников	Стаж педагогической работы									
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	-	-	1	8	2	17	2	17	7	58

*Анализ квалификационного уровня педагогических работников
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя*

Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	67	3	25	-	-	1	8

*Анализ возрастного ценза педагогических работников
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя*

Возраст														Кол-во награжд. отрасл. наградами	
До 30 лет		30-35 лет		36-40 лет		41-49 лет		50-55 лет		56-60 лет		Свыше 60 лет			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	1	8	3	25	4	34	-	-	-	-	3	25	2	16

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Курсы повышения квалификации за год прошли - 7 педагогов. Профессиональная переподготовка – 1 педагог.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Олимпиада для дошкольников «Муравей-пешеход!»	Международный	Диплом 1 степени
2	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «методические разработки»	Международный	Участник
3	Конкурс детского творчества «Галерея Великой Победы» название	Международный	Диплом 1 степени

	работы «С дедом на парад!»		
4	Конкурс детского творчества «Мы гордимся Великой Победой» название работы «С дедом на парад 75 лет победе!»	Международный	Диплом 1 степени
5	Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Праздник в детском саду»	Всероссийский	Диплом 1 степени
6	Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом 1 степени
7	Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
8	Олимпиада для дошкольников «О Великой войне для дошкольников»	Всероссийский	Диплом 1 степени
9	Олимпиада «ФГОС соответствия. Совокупность требований ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Диплом 1 степени
10	Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»	Краевой	Участие
11	Конкурс фотографий «Счастье в улыбках детей!»	Городской	Участие
12	Конкурс творческих работ «Снежинки на ладони»	Городской	Грамота 1 место
13	Конкурс новогодней елочной игрушки «Мастерская Деда Мороза»	Городской	Диплом 3 степени

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения — это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации программ дошкольного образования. В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер), имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего и всего педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения, в контексте использования современных технологий.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурса в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе» и официального сайта дошкольной образовательной организации.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая площадь земельного участка — 3 744,5 кв. м., застроенная 664.9 кв. м. Детский сад является приспособленным. На территории расположены 2 одноэтажных здания (административное и групповые помещения), кровля шатровая, введены в эксплуатацию в 1960 году и включают в себя следующие помещения:

Административный:

- кабинет заведующего - 1;
- бухгалтерия -1;
- пищеблок-1.

Групповые помещения:

- кабинет старшего воспитателя (методический кабинет), педагога-психолога и воспитателя по ИЗО - 1;
- медицинский кабинет (процедурный) - 1;
- музыкальный зал (физкультурный зал) - 1;
- групповые комнаты - 3 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку; спальню; туалетную комнату);
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- подвал.

Компоненты ППРС в 2020 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДОУ.

ППРС обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДОУ несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.);

спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития;

пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития).

В течение года пополнена материально-техническая база: проектор, интерактивная доска, два ноутбука, методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах ДОО размещены экспозиции детских работ, а также таблицы, панно и т.п., изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

- в музыкальном зале имеется следующее оборудование: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска. Для полноценного физического развития детей, зал оснащен оборудованием для развития физических качеств в двигательной деятельности: мягкие модули, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги для лазания и т.д.;

- для осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям оборудован логопедический кабинет, оснащенный необходимыми

развивающими пособиями, инструментами для постановки звуков, магнитным мольбертом, настенным зеркалом, дидактическими играми по формированию звукового произношения и словаря и т.д.;

- развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для работы, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда; интернет-безопасность; антикоррупционная деятельность.

В целях безопасности детей и сотрудников помещение ДОО оснащено противопожарной системой (ВРЭС ПК, ПАК «Стрелец-Мониторинг») и кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой видеонаблюдения. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОО имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам. Охрану Учреждения обеспечивает ООО охранное предприятие «ЧОП ОБЕРЕГ».

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлен звонок.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в дошкольном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года проводятся месячники безопасности, в рамках которых реализуются занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; обучение персонала дошкольного учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим. Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед

длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения дошкольного учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С воспитанниками регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и официальном сайте дошкольного учреждения.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Основная цель работы с родителями (законными представителями) в 2020 году было всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта цель достигалась через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

- Приобщение их к участию в жизни дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плана работы ДООУ на учебный год и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвовали во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;

- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;

- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое

главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. Коллектив ДОУ будет продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города. Вывод: важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике Учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. По результатам анкетирования в 2019г. 80% родителей в рамках проводимой в независимой оценке качества образования в учреждении удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения.

Большая работа была проделана в период пандемии COVID-19, жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден был приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагоги искали новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП мы ведем дистанционную работу с родителями. Активно данная форма работы стала использоваться в то время, когда в нашем крае ввели режим самоизоляции.

В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Основным помощником в такой работе конечно же стали социальные сети. В них участники образовательного процесса обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Педагоги знакомили родителей (законных представителей) с планами работы, рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Педагогами проводились дистанционные родительские собрания. Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер WhatsApp, были созданы совместные чаты с родителями.

Дети дошкольного учреждения посещают Ставропольский краевой музей Изобразительных искусств, музыкальную школу №1, библиотеку. Регулярно сотрудники музея изобразительных искусств проводят выездные занятия для детей детского сада. В тесном сотрудничестве работаем с МБУК «Ставропольская централизованная библиотечная система» детский отдел, во время пандемии сотрудниками библиотеки были подготовлены тематические видеоролики, презентации, подобраны интересные книги. Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников – повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка. ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника № 2 города Ставрополя.

Проводятся экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия. Систематически проводились консультации, беседы, тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. В данный момент в связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проводятся в дистанционном формате.

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021 ГОД

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Продолжить реализацию эффективных технологий с целью обеспечения благоприятных образовательных и здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в Учреждении.

2. Продолжить реализацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.

3. Продолжить оснащение Учреждения необходимыми современными средствами обучения.

4. Продолжить организационно-методическую работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОУ финансируется за счет бюджета. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств МБДОУ д/с № 27 за 2020 год.

Финансирование средств из бюджета Финансирование из бюджета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2020 году составило – 10937965,60 руб., в том числе:

Заработная плата сотрудников – 6426776,16 руб.

Начисления на заработную плату – 1940825 руб.

Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 401680,95 руб.

Услуги связи – 44285,41 руб.

Содержание имущества – 162811,33руб.

Техобслуживание теплосети – 16733,50 руб.

Техобслуживание пищевого оборудования – 56592,54 руб.

Вывоз мусора – 43243,66 руб.

Техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 21600 руб.

Прочие работы, услуги – 44980 руб. в том числе:

Охрана ДОУ – 641880 руб.

Медосмотр сотрудников – 27780 руб.

Услуги программы «АВЕРС», сайта учреждения – 4500 руб.

Содержание тревожной кнопки – 51825,60 руб.

Налог на имущество, земельный налог, плата за загрязнение окружающей среды – 310511,75 руб.

Материальные запасы – 64980,38 руб.; в том числе:

Моющие и хозяйственные принадлежности – 26847 руб.

Продукты питания – 434981,54 руб.

ФГОС (книги, игрушки, интерактивное оборудование) – 18750 руб.

Финансирование на иные цели – 86000 руб., в том числе:

Обслуживание пожарной сигнализации – 14400 руб.

Электроработные измерения – 10800 руб.

Финансирование из внебюджетных средств – 515517,65 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ
10.12.2013 № 1324)**

(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	76
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	76
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	-
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	73
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/ %	76 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	76 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	48 63%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/ %	76 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	76 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	человек	2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек	11 100%

	образование		
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	11 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10 91%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	8 73%
1.8.2.	Первая	человек/ %	2 18%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/ %	11 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	1 9%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	3 27%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1 9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3 27%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей	человек/ %	11 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/ %	11 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/ человек	11/76
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56,0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да