муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27
города Ставрополя

Конспект мероприятия с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности по теме «Вместе спасем планету Земля»

Чухнова Ирина Олеговна,
учитель-логопед
подготовительной группы для
детей с ТНР
355035, г.Ставрополь,
ул. Дзержинского, 97
Тел: 8(8652)524283
E-mail: belochka27@bk.ru

Цель: формирование экологических представлений у дошкольников о вреде жизнедеятельности человека для природы и способах предотвращения загрязнения окружающей среды.

Задачи:

Образовательные: сформировать элементарные представления об источниках загрязнения природы и некоторых правилах экологической безопасности; учить детей опытным путем выявлять свойства различных материалов; формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Развивающие: развивать умение видеть экологическую проблему; расширять, пополнять, уточнять знания детей о загрязнении природы, о значении человека в охране окружающей среды на основе конкретных примеров; развивать у детей память, внимание, расширять кругозор, словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; воспитывать понимание того, что от каждого из нас зависит чистота нашей Планеты, мотивировать к раздельному сбору мусора.

Оборудование: трубочки, прищепки, ватные палочки (по количеству детей), контейнеры - 9 штук, банка, свеча - 1 штука, тарелка - 2 штуки, фильтр (влажный марлевый отрез), бумага - 4 листа, пластиковые крышки - 4 штуки, полиэтиленовые пакеты - 4 штуки, жестяные банки - 4 штуки, лейки - 4 штуки, лопатки – 4 штуки, растительное масло, емкость с водой, емкость с землей); экран, ноутбук.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, я вчера смотрела телевизионную передачу и очень расстроилась. Знаете, почему? Сообщили, что наш город Красноярск стал одним из самых грязных городов России. В нашем городе Красноярске ввели режим «черного неба». А что значит режим «черного неба?»(*ответы детей)*

Педагог: Так называется явление, при котором загрязняющие вещества накапливаются в воздухе. А еще на поверхности нашей реки Енисей в районе Октябрьского моста заметили нефтяные пятна. Диктор неоднократно говорил*: «Окружающей среде нанесён большой вред. Окружающая среда в опасности»*. Ребята, а как вы думаете, что такое окружающая среда? *(ответы детей)*

Педагог: Значит, окружающая среда – это всё, что находится вокруг нас: деревья, леса, водоёмы, поля, дома, в которых мы живём. Как ни печально об этом говорить, но ученые – экологи бьют тревогу: «Наша планета Земля в опасности». Ребята, а как вы понимаете эти слова? *(ответы детей)Слышится стук сердца на экране появляется Земля в грязных пятнах.*

Земля: Добрые дети! Я Земля! Услышьте меня! Я в беде! Я не в силах спасти гибнущих зверей и птиц. Очистить воздух от дыма и гари. Моря и реки от загрязнения нефтепродуктами. Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек. У вас еще есть время, чтобы спасти меня и самих себя! Только вы можете это сделать.

Педагог: Связь с Землей прервалась. Неужели все, что есть на земле, может погибнуть? Земля не успела сказать нам, как ей помочь. Значит мы сами должны найти путь к ее спасению. Как мы можем спасти Землю?*(ответы детей)Решают, что надо очистить воздух от дыма и гари, реки и моря от нефтепродуктов, убрать мусор с планеты Земля.*

Педагог: Я предлагаю вам превратиться в экологов и пройти в нашу «Лабораторию», где мы узнаем, как можно очищать воздух и воду, и посмотрим какой мусор не растворяется в почве и загрязняет ее.

Дети подходят к столу, где стоят материалы для первого опыта.

Опыт №1 «Нефтяная пленка» (помочь детям увидеть насколько сложно удалить нефтяную плёнку с поверхности воды). Воспитатель и дети проводят опыт, в случае затруднения используют алгоритм.

Педагог: Нальём в контейнер воды – это и будет наша речка. Затем добавим немного масла, чтобы на поверхности образовалась хорошо заметная плёнка – «нефть, попавшая в реку».

Предлагает детям очистить воду от масла, не сливая её через трубочку. Дать возможность придумать собственные способы очистки воды. Нужно показать детям, как можно это сделать: снять прищепку с трубочки и слить воду в подставленную банку. В результате в банке будет чистая вода, а масло останется в контейнере.

Педагог: А можно ли *«слить»* речку?*(ответы детей)*

Педагог: Сколько понадобится времени и сил, чтобы очисть реку, ведь она во много раз больше нашего контейнера? Что произойдет с обитателями морей и рек?*(ответы детей)*

Педагог: Для того, чтобы очистить воду от масла, пришлось долго её собирать разными способами. Воду слили, но речку или море так слить нельзя. Они очень большие и понадобится много времени, а рыбы и другие живые организмы долго без воды находиться не могут. Поэтому разливы нефти представляют серьёзную опасность для нашей планеты.

Дети подходят к столу, где стоят материалы для второго опыта.Опыт № 2 «Загрязнение воздуха» (продемонстрировать способы загрязнения воздуха). Воспитатель и дети проводят опыт, в случае затруднения используют алгоритм. Воспитатель зажигает свечу.

Педагог: Что вы видите, ребята? Может ли пламя загрязнить воздух? Ведь мы ничего не видим, кроме пламени.*(ответы детей)*.

Педагог: Сейчас мы проверим. Я возьму тарелочку и подержу немного над пламенем. Что появилось на дне тарелки? *(ответы детей)*.

Педагог: Правильно копоть. Возьмите ватные палочки, потрогайте пятно. Какого цвета она стала? *(ответы детей)*.

Педагог: Мы убедились, что дым осел на тарелочке. Вот так и в природе дым оседает на наши дома и деревья, почву. Если заводы и фабрики, машины будут так дымить, что будет с нашей Землей?*(ответы детей)*.

Педагог: Да, вы правы, Земля погибнет. Заводы и фабрики, которые сбрасывают в воздух ядовитые вещества, наносят вред природе и здоровью человека. Если мы будем загрязнять воздух, то вскоре не увидим ни солнышко, ни радугу. Вы хотите этого? *(ответы детей)*.

Педагог: Ребята, но что же делать, ведь мы не можем прожить без заводов и фабрик? *(ответы детей)*.

Педагог: Давайте проверим. Я возьму тарелочку, на тарелочку положу фильтр (смоченную в воде марлю) и подержу немного над пламенем. Что появилось на дне тарелки? *(ответы детей). Решают, что на заводах и фабриках надо устанавливать фильтры, для очистки воздуха. Дети подходят к столу, где стоят материалы для третьего опыта, возле стола рассыпан мусор: бумага, пластиковые крышки, полиэтиленовые пакеты, жестяные банки.*

Педагог: Ребята, что это? Кто раскидал мусор? *(ответы детей)*.

Педагог: Люди стали производить очень много мусора, и повсюду на Земле стали расти мусорные горы. А что можно сделать с этим мусором? *(ответы детей)*.

Педагог: Ребята, я призываю вас сортировать мусор. А что значит сортировать? *(ответы детей). Решают разделить мусор по контейнерам. Проводится игра «Сортировка мусора».*

Педагог: Молодцы. Я вижу, вы умеете сортировать. А кто знает, зачем нужно сортировать мусор?*(ответы детей)*.

Педагог: Так его удобнее перерабатывать - из бумаги делать картон, из пластика делать гранулы, из которых делают новый пластик или специальные ткани.

Педагог: А куда везут несортированный мусор? *(ответы детей). Везут за город и, устраивают мусорные свалки.*

Педагог: Часто мы наблюдаем, как мусор закапывают в землю. Для чего это делают? Всё ли перегорает в земле? А как вы думаете, что дальше происходит с этим мусором и, чем это опасно? *(ответы детей). Решают провести эксперимент* и *посмотреть, какой мусор не растворяется в почве и, загрязняет ее. Опыт № 3 «Мусор в природе» (помочь детям увидеть, что некоторые материалы не разлагаются в земле и, приносят вред). Педагог и дети проводят опыт, в случае затруднения используют алгоритм.*

Педагог: Ребята, насыпайте землю в контейнеры и кладите туда мусор, который вы отсортировали. *Дети в один контейнер кладут бумагу, во второй крышку, в третий полиэтиленовый пакет, в четвертый жестяную банку.*

Педагог: Пошел дождик и полил нашу землю. *Дети поливают из лейки землю.*

Педагог: Что происходит? *(ответы детей). Делают вывод, что бумага в почве растворяется, а крышка, полиэтиленовый пакет и жестяная банка нет. Решают, чтоб наша планета не погибла из-за мусора, каждый долженсортировать и перерабатывать мусор, не разбрасывать его. Опасные и вредные вещества нужно сдавать в специальные места, где их перерабатывают, для того чтобы мы спокойно могли собирать ягоды и пить чистую воду, дышать свежим воздухом.*

Педагог: А если бумага растворяется в почве, ее можно раскидывать? *(ответы детей). Решают, что бумагу надо собирать и сдавать.*

Педагог: Я предлагаю вам поставить у нас в лаборатории 2 контейнера, в один контейнер собирать бумагу, а во второй собирать пластиковые предметы – бутылки, крышки от бутылок. Вы согласны? *(ответы детей)*

Педагог: А где мы их возьмем? *(ответы детей)*. *Решают сделать контейнеры из больших картонных коробок, которые смогут привезти родители по просьбе детей.*

Рефлексия

Педагог: Ребята, что вы нового узнали? Какой эксперимент был сложнее всего? Как будете вести себя, чтобы не засорять нашу планету Земля? Расскажите ли своим друзьям и близким, как надо беречь нашу планету? *(ответы детей)*