Локальный акт является приложением
к Уставу муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 27
города Ставрополя,
утвержденному приказом комитета
образования администрации города
Ставрополя от 02.06.2021г. № 704-ОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 3 от 31 марта 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 120-ОД от 1 апреля 2022 года
Заведующий МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя
_____ О.В. Лукашова

Лукашова Ольга Владимировна

Подписан: Лукашова Ольга Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя, CN=Лукашова Ольга Владимировна, E=belohka27@bk.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.28 11:55:44+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя

1. Общие положения
1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования России от 17.10.2013 года №1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Министерства образования России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель, задачи оценки индивидуального развития воспитанников
2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется в двух формах – педагогической и психологической.
2.2. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач: – индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Учреждения. – оптимизация работы с группой воспитанников.
2.4. Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят педагоги-специалисты – педагог-психолог, социальный педагог.

Участие ребенка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). 2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач социально-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (далее-педагогическая диагностика) является профессиональным инструментом педагогического работника Учреждения, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, воспитателями по изобразительной деятельности, синтезу искусств, коммуникативной деятельности, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, музыкальным руководителем 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Учреждения по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика осуществляется по критериям: – высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; – средний уровень (С – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; – уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

3.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей воспитанников в освоении образовательной программы Учреждения и диагностические карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятии художественной литературы и фольклора.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем посредством следующих форм: – проведения текущего контроля; – организации тематического контроля; – проведения оперативного контроля; – посещения образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности; – проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года представляют результаты педагогической диагностики в форме документально оформленных анализов образовательной деятельности за учебный год на заседании итогового педагогического совета, в ходе которого коллегиально определяются рекомендации педагогическому проектированию.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогических работников. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностические карты развития воспитанников хранятся у педагогических работников в течение 5 лет до выбытия воспитанников из Учреждения в общеобразовательные учреждения.

6.3. Результаты педагогической диагностики оформляются старшим воспитателем в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете течение 5 лет.