

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя  
Е.П. Букша  
«  »    20   г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя  
О.В.Лукашова  
«  »    2017 г.

Принято решением педагогического  
совета МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя  
Протокол №    от    ноября 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида №27**  
**города Ставрополя**  
**(на 2018 - 2022 г.г.)**

## Содержание Программы Развития

Паспорт Программы		3
Пояснительная записка		7
1.	Информационная справка	8
1.1.	Краткая характеристика ДООУ	8
1.2.	Структура образовательного учреждения	10
1.3.	Имущественное и финансовое обеспечение	10
1.4.	Характеристика педагогического коллектива	11
1.5.	Основные характеристики организации образовательного процесса	12
1.6.	Программное обеспечение образовательного процесса	16
2.	Аналитическое обоснование Программы	20
2.1.	Проблемы, на решение которых направлена Программа	20
3.	Концепция Программы Развития	22
3.1.	Цели и задачи Программы	22
3.2.	Миссия Программы МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя	23
3.3.	Модель педагога дошкольного учреждения	23
3.4.	Модель выпускника дошкольного учреждения	25
3.5.	Модель будущего детского сада	26
4.	Прогнозируемый результат Программы Развития	28
5.	Элементы риска Программы Развития	29
6.	Основные мероприятия по реализации Программы	30
7.	Система организации контроля выполнения Программы	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (в ред. От 30.12.2013 г. № 530П):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования";</li> <li>- подпрограмма "Государственная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";</li> <li>- подпрограмма "Новая семья".</li> </ul> </li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №

	27 г. Ставрополя и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<i>Статус программы</i>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
<i>Проблема</i>	Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов через внедрение современных педагогических технологий. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 г. Ставрополя на 2018-2022 годы.
<i>Разработчики программы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ.
<i>Цель программы развития</i>	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</li> <li>- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через интерактивные формы работы.</li> <li>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>- Обеспечение преемственности образовательных</li> </ul>

	программ дошкольного и начального общего образования через взаимодействие со школой в микрорайоне.
<i>Основные принципы разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</li> <li>- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> <li>- Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Внедрение системы оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни (Мониторинг здоровья) воспитанников.</li> <li>- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей.</li> <li>- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> </ul>

<i>Адрес сайта в интернете</i>	<a href="https://27.stavsad.ru/">https://27.stavsad.ru/</a>
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя Лукашова Ольга Владимировна

## **Пояснительная записка**

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. Краткая характеристика МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя** является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием города Ставрополя для оказания услуг в целях реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Дата создания 01.04.1960 г.

**Адрес:** 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Дзержинского, 97.

**Режим работы:**

Будни: с 07.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**e-mail:** [belochka27@bk.ru](mailto:belochka27@bk.ru), [27@stavadm.ru](mailto:27@stavadm.ru)

**Телефоны:** (8652) 52-42-83 – заведующий

**Факс:** (8652) 52-42-83

**Сайт:** <https://27.stavsad.ru>

**Руководитель:** Лукашова Ольга Владимировна.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Управление ДОУ состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в ДОУ, которое осуществляется в соответствии с «Законом об образовании в РФ», Уставом ДОУ. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- общественной,
- административной.

Заведующий осуществляет общее руководство детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для



реализации функционирования образовательным процессом в ДОУ. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.

Кроме того, заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а так же средств, поступающих из других источников.

Объект управления – заведующий – весь коллектив ДОУ.

На втором уровне управление осуществляют:

- старший воспитатель;
- заведующий хозяйством.

Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводит методическую работу в педагогическом коллективе, просветительскую - в родительском коллективе в форме открытых занятий, семинаров, индивидуальных, и групповых консультаций.

Заведующий хозяйством руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и условий безопасности детей и взрослых.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ (третий уровень), обслуживающий персонал (четвертый уровень). Воспитанников и их родителей (законных представителей) (пятый уровень).

Третий уровень управления осуществляют педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды).

Четвертый уровень – обслуживающий персонал.

Пятый уровень — дети и их родители.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, являются общее собрание и Педагогический совет.

Порядок выборов органов общественного управления и их компетенция определяется Уставом ДОУ, локальными актами.

Учредитель (Орган управления): Комитет образования администрации города Ставрополя.

Адрес учредителя: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, дом 85,

График работы учредителя: понедельник-пятница с 9.00 до 18.00 часов.  
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сайт учредителя: [education-26.ru](http://education-26.ru),

E-mail: [obrazovanie@stavadm.ru](mailto:obrazovanie@stavadm.ru),

Телефоны учредителя:

Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя  
- Букша Елена Петровна - приемная (8652) 757-015, факс - (8652) 757-441.

Заместитель руководителя комитета образования администрации  
города Ставрополя — Диреганова Ангелина Владимировна - (8652) 757-139.

Руководитель отдела дошкольного образования и организационной  
работы - Лобанкова Татьяна Валентиновна - (8652) 75-73-66

Специалисты дошкольного отдела - (8652) 77-93-05, 75-71-32

## **1.2. Структура образовательного учреждения**

В 2017-2018 уч. г. в МБДОУ функционирует 3 возрастные группы (дети от 3 до 7 лет). Из них: 2 группы компенсирующей направленности, и 1 группа комбинированной направленности. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников, укрепление физического и психического здоровья детей; с учетом их психофизических особенностей, обеспечение необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

В Учреждении реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет;
- Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования по направлению художественно-эстетической направленности.

Язык обучения – русский, форма обучения – очная.

## **1.3. Имущественное и финансовое обеспечение**

За дошкольным учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним, на праве оперативного управления, имуществом в соответствии с его назначением, руководствуется Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:**

- 3 групповых помещения: групповая комната, туалетная комната и раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, музыкальный зал, логопедические кабинеты – 3.

**Медицинский блок:**

- медицинский кабинет.

**Хозяйственный блок:**

- пищеблок;

- бухгалтерия;

- подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветники, благоустроенные участки, элементы пешеходного перекрестка.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – лицей №5, музыкальная школа №1, дошкольное образовательное учреждение №9, музей изобразительных искусств, краеведческий музей, парк Центральный.

**Основные направления МБДОУ д/с №27 в работе с микросоциумом:**

- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство;

- Реализация идей социального партнерства;

- Совместное участие в конкурсах и проектах.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов:

- воспитатели – 7;

- музыкальный руководитель – 1;

- учителя-логопеды – 3.

**1.4. Характеристика педагогического коллектива  
Анализ образовательного и квалификационного уровней  
педагогических работников ДОУ**

Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	Молодые специалисты	Образование				Квалификационная категория			
			Высшее	В том числе, высшее дошкольное	Среднее специальное	В том числе, среднее специальное дошкольное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	4	2	10	1	1	1	9	0	0	3

### Анализ стажа педагогических работников

Всего пед.работни	Стаж педагогической работы									
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	2	18	1	10	2	18	3	27	3	27

### Анализ возрастного ценза педагогических работников

Возраст														Кол-во награжд. отрасл. наградами	
До 30 лет		30-35 лет		36-40 лет		41-49 лет		50-55 лет		56-60 лет		Свыше 60 лет			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	2	18	-	-	3	27	-	-	-	-	4	37	2	18

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу и нововведения педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

### 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО *базируется на принципах:*

- научной обоснованности образовательного процесса;
- практической применимости и педагогических подходов;
- полноты, необходимости и достаточности содержания;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в организации режимных моментов;

- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

*Задачи деятельности МБДОУ д/с № 27:*

1. Создать комфортный и благоприятный психологический климат, обеспечивающий личностно-ориентированный подход к ребёнку;

2. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

3. Организовать насыщенную и безопасную жизнедеятельность, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

5. Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую среду.

*Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с №27 являются:*

- физическое развитие воспитанников:

- социально-личностное развитие детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и её динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Основная образовательная программа выстроена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Проводится 11 занятий в неделю, максимальная длительность каждого занятия – 15 минут.

Учебный план состоит из обязательной части - 11 занятий.

Обязательная часть.

- Образовательная деятельность по познавательному развитию - 2 раза в неделю, в которую входят ребенок и окружающий мир – 1; формирование элементарных математических представлений - 1.

- Образовательная деятельность по развитию речи - 2 раза в неделю.

- Изобразительная деятельность: рисование - 1 раз в неделю; лепка - 1 раз в две недели (0.5); аппликация - 1 раз в две недели (0.5).

- Образовательная деятельность по физической культуре - 3 раза в неделю.

- Образовательная деятельность по музыке - 2 раза в неделю.

Максимально допустимый недельный объем не более 1 часа 45 минут.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Проводится 12 занятий в неделю, максимальная длительность каждого занятия - 20 минут.

Учебный план состоит из обязательной части - 12 занятий и вариативной части - 2 занятия.

Обязательная часть.

- Образовательная деятельность по познавательному развитию - 2 раза в неделю, в которую входят: формирование элементарных математических представлений - 1; ознакомление с окружающим миром - 1.

- Образовательная деятельность по развитию речи проводится 3 раза в неделю.

- Изобразительная деятельность: рисование - 1 раз в неделю; лепка - 1 раз в две недели (0.5); аппликация - 1 раз в две недели (0.5).

- Образовательная деятельность по физической культуре - 3 раза в неделю (2 раза - в зале, 1 раз - на воздухе).

- Образовательная деятельность по музыке - 2 раза в неделю.

Вариативная часть.

Дополнительная образовательная деятельность продолжительностью 20 минут:

- проводятся занятия по художественно-эстетической направленности 1 раз в неделю (Кружок «Веселые нотки», кружок «Волшебный лоскуток») - «Веселые нотки» (1) и «Волшебный лоскуток» (1)).

Максимально допустимый недельный объем не более 4 часов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Проводится 15 занятий в неделю, максимальная длительность занятия – 25 минут.

Учебный план состоит из обязательной части – 13 занятий и вариативной части - 2 занятия.

Обязательная часть.

- Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию – 2 раза в неделю, в которую входят: формирование элементарных математических представлений – 1 раз в неделю; ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю.

- Образовательная деятельность по развитию речи – 3 раза в неделю.

- Изобразительная деятельность: рисование – 2,5 раза в неделю; лепка – 1 раз в две недели (0,5); аппликация – 1 раз в две недели (0,5), конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в две недели (0,5).

- Образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю (2 раза - в зале, 1 раз – на воздухе).

- Образовательная деятельность по музыке – 2 раза в неделю.

Максимально допустимый недельный объем не более 6 часов 15 минут.

Вариативная часть.

Дополнительная образовательная деятельность продолжительностью 25 минут:

- проводятся занятия по художественно-эстетической направленности 1 раз в неделю (Кружок «Веселые нотки», кружок «Волшебный лоскуток») – «Веселые нотки» (1) и «Волшебный лоскуток» (1).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Проводится 17 занятий в неделю, максимальная длительность занятия – 30 минут.

Учебный план состоит из обязательной части – 15 занятий и вариативной части – 2 занятия.

Обязательная часть.

- Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию – 3 раза в неделю, в которую входят: формирование элементарных математических представлений – 2 раза в неделю; ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю.

- Образовательная деятельность по развитию речи – 4 раза в неделю.

- Изобразительная деятельность: рисование – 2 раза в неделю; лепка – 1 раз в две недели (0.5); аппликация – 1 раз в две недели (0.5); конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в две недели (0,5).

- Образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю (2 раза проводится в зале, 1 раз – на воздухе).

- Образовательная деятельность по музыке – 2 раза в неделю.

Вариативная часть.

Дополнительная образовательная деятельность продолжительностью 30 минут:

- проводятся занятия по художественно-эстетической направленности (Кружок «Веселые нотки», кружок «Волшебный лоскуток») – 1 раз в неделю «Веселые нотки» и «Волшебный лоскуток».

### **1.6. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

- 1 Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
- 2 Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 176 с.
- 3 Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.
- 4 Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 48 с.
- 5 Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
- 6 Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
- 7 От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –



- 368 с.
- 8 Воспитание детей в семье/ авт. – сост.: И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014. – 110 С.
  - 9 Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 80 с.
  - 10 Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
  - 11 Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250 с.
  - 12 Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
  - 13 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
  - 14 Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулакова, Г.А. Холукова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Здоровый малыш).
  - 15 Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
  - 16 Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
  - 17 Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
  - 18 Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.
  - 19 Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели.: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: «Литера», 2015. – 204 с.
  - 20 Литвинова Р.М. Интерактивные формы работы с кадрами: сборник №1. – Ставрополь: «Литера», 2008. – 180 с.
  - 21 Литвинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: материалы федерального эксперимента по апробации Примерной общеобразовательной программы для детей старшего дошкольного возраста. – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. Вып. 11. – 224 с.
  - 22 Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.
  - 23 Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
  - 24 Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения

- родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- 25 Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13. – Волгоград: Учитель, 2015. – 45 с.
  - 26 Муравьева В.Н. Здоровый горд – здоровые дети: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Вып. 3. – Ч.2. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. – 172 с.
  - 27 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
  - 28 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
  - 29 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
  - 30 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
  - 31 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.
  - 32 Т.В. Поштарева. Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Литера», 2015. – 108 с.
  - 33 Т.В. Поштарева. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Литера», 2014. – 112 с.
  - 34 Сапего С.Н. Спортивные праздники в детском саду. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 94 с.
  - 35 Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136 с.
  - 36 Слезавин П.В. Дети Кавказа – за мир на Кавказе! – Ставрополь: Кн. изд-во, 1999. – 296 с.
  - 37 Слезавин П.В. Дети Кавказа – за мир на Кавказе! – Ставрополь: Кн. изд-во, 2000. – 294 с.
  - 38 Ставрополь в документах и материалах (1777-2007). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 496 с.

- 39 Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
- 40 Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- 41 Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- 42 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
- 43 Честнова Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 320 с.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ МБДОУ д/с№27 Г.СТАВРОПОЛЯ**

### **2.1. Проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018 – 2022 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018 - 2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в режиме интернет-технологий. Особо обратить внимание на качество предоставления образовательных услуг воспитанникам.

В современных условиях модернизации дошкольного образования большое значение необходимо придавать состоянию здоровья детей дошкольного возраста, а потому воспитателю особое внимание следует обращать на формирование у дошкольников ценностного отношения к собственному здоровью. Для этого надо не только говорить о значении здоровья для человека, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы ценностного отношения к здоровью, прививать дошкольникам полезные привычки и навыки. Другими словами, всеми доступными средствами способствовать формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья.

Состояние здоровья ребёнка при поступлении в детский сад – это своего рода стартовая позиция, которая определяет успешность ребенка не только на первом году посещения детского сада, но и всего периода дошкольного образования. Низкий уровень здоровья поступающих в детский

сад детей не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к новым условиям, но и становится причиной дальнейшего ухудшения их здоровья.

Здоровьесберегающие технологии ориентированы на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья воспитанников, требуют соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, соблюдения светового и температурного режима, рациональной организации образовательной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние дошкольника, а использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует предотвращению усталости и утомляемости дошкольников, повышению у них мотивации к игровой, творческой, трудовой, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности и приросту достижений в каждом виде деятельности.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ можно сформулировать как:

- низкий уровень здоровья поступающих в детский сад детей не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к новым условиям, но и становится причиной дальнейшего ухудшения их здоровья;

- реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса в МБДОУ д/с № 27 затруднена, в связи с большой рассредоточенностью выпускников по разным школам;

- повышение уровня качества образования и воспитания и динамики инновационного развития МБДОУ д/с №27 за счет стабильности кадрового состава и овладение профессиональными компетенциями, согласно ФГОС ДО.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С № 27 Г.СТАВРОПОЛЯ**

#### **3.1. Цели из задачи Программы**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

*Цель Программы Развития* - построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования МБДОУ д/с № 27 г.Ставрополя, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития МБДОУ направлена на совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения; разработку системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через интерактивные формы работы; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования через взаимодействие со школой в микрорайоне; разработку механизмов оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни (Мониторинг здоровья) воспитанников.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

### **3.2. Миссия МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя.**

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования, за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач обеспечения социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования воспитанников, адекватного социальным потребностям и требованиям эффективности образовательной деятельности МБДОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений детского сада.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Совершенствование системы работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих, инновационных технологий в ДОУ и семье.
3. Обеспечение развития системы управления качеством с учетом обновления содержания и технологий образования на основе ФГОС ДО.
4. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ.
5. Создание условий для обеспечения взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Детский сад выполняет социальный заказ семьи:

- воспитание и уход за детьми с 3 до 7 лет;
- развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников ДОУ.

### **3.3. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;



- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.4. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- *Физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- *Любознательный, активный*, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Эмоционально отзывчивый*. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- *Способный, управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели*.

- *Овладевший, средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- *Способный, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

- *Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.*

- *Овладевший, универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы Развития ДОУ на 2018-2022 гг.

#### 4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя предполагается что:

##### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- высокий уровень адаптивных способностей выпускников ДОУ, высокий уровень мотивации к обучению в школе;
- результаты мониторинга здоровья доступны и качественны.

##### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- повышение технологической культуры педагогов;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

##### **Для МБДОУ:**

- обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни (Мониторинг здоровья) воспитанников;
- будет налажена система мониторинга качеством образования дошкольников;
- обновлённая система взаимодействия со школой, развитие сотрудничества с другими социальными системами.

## 5. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С № 27 Г.СТАВРОПОЛЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- отсутствие школы в микрорайоне и опыта взаимодействия.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие образования» Ставропольского края	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: - Материалы федеральной целевой программы - «Закон об образовании в РФ» - ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы.	Программа развития ДОУ на 2013 –2017 гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.	Центральной частью Программы Развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает: цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## 6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С № 27 Г.СТАВРОПОЛЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2018	2019	2020	2021	2022
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, края.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*
Духовно-нравственное воспитание. Толерантность.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*

### Направление «Кадровая политика»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2019	Безфинансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий
4	Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	2018-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2018-2022	Без финансирования	Старший воспитатель

*Ожидаемый результат:*

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

*Социальный эффект:*

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Направление «Социальное партнерство»**

*Проблема:* При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

*Цель:* Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

*Задачи:*

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБДОУ д/с № 406, 29	Экскурсии, совместные праздники.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Общение со сверстниками, снижение порога тревожности при общении с новыми людьми
2	Детская библиотека им. Екимцева	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Ставропольский Краеведческий музей, Музей изобразительных искусств	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Детская поликлиника №2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Театры, цирки	Спектакли, представления	Выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
6	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах. Игры. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы

*Ожидаемый результат:*

Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.



## Направление «Здоровьесберегающие технологии»

*Проблема:* Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

*Цель:* Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

*Задачи:*

1. Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
			Источник и финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2022	Без финансирования	Старший воспитатель, учителя-логопеды
4	Участие в городском Фестивале здоровья	2018-2022	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2018-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2018-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансир	Педагоги

			ования	
7	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2018-2022	Без финансирования	Педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2022	Без финансирования	Старший воспитатель

### *Ожидаемый результат*

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### *Социальный эффект:*

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

### **Ежегодные проекты по номинациям года в России**

*Актуальность.* Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент.

*Гипотеза.* Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

*Результат.* Повышение педагогического мастерства воспитателей.

*Социальный эффект.* Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов. Распространение педагогического опыта.

## **7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов.
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы в результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте МБДОУ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием.
- Участие в семинарах, конкурсах и т.п.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДОУ.