

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя
протокол №3 от 31.03.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №27
г.Ставрополя
_____ О.В. Лукашова
« ___ » _____ 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида № 27 города Ставрополя за 2021 год**



Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 города Ставрополя (далее – Учреждение), согласно требованиям федерального законодательства и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»,
- Положения о подготовке и организации самообследования деятельности Учреждения, принятого решением педагогического совета (протокол № 1 от 01.09.2020 г.) и утвержденного приказом заведующего Учреждением от 01.09.2020 года №04-ОД.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №27 города Ставрополя.
Сокращенное наименование дошкольного образовательного учреждения	МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя
Дата создания	01 апреля 1960 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 27 г. Ставрополя	Лукашова Ольга Владимировна, образование – высшее, стаж работы в данной должности – 6 лет
Юридический адрес	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Дзержинского, 97
Фактический адрес	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Дзержинского, 97
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Сайт учреждения	https://stavsad27.ru/
Тел/факс	8(8652) 52-42-83
Адрес электронной почты	belochka27@bk.ru dou_27stavadm.ru
Режим работы	Понедельник - пятница с 07 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ . Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85. Телефон: 8(8652)75-70-15. Сайт: education-26.ru E-mail: obrazovanie@stavadm.ru

Детский сад расположен в центральной части города Ставрополя, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями города, удовлетворения потребностей педагогов и воспитанников.

В непосредственной близости от дошкольного образовательного учреждения расположен Центральный парк, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей. Территория детского сада ограждена каменным забором. Деревьев много. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный климат для прогулок.

Проектная наполняемость на 45 мест. Фактическая наполняемость – 69 воспитанников. Общая площадь земельного участка — 3 744,5 кв. м., застроенная 664,9 кв. м. Детский сад является приспособленным.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Комплектование групп

В Учреждении функционирует 3 возрастные группы комбинированной направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), из них: вторая младшая, старшая и подготовительная группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Количество воспитанников в Учреждении на 31.12.2021 г. - 69, из них в возрасте до 3-х лет – 4, воспитанников с 3-х до 7-ми лет – 65.

Прием воспитанников в Учреждение, перевод в другие образовательные организации, отчисление воспитанников из Учреждения и восстановление воспитанников в Учреждение регламентируется локальными нормативными актами: Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТАХ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4892 (серия 26 Л 01 № 0001141) от 01.07.2016 года регистрационный номер, в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.
Устав Учреждения	Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 07.05.2021г., № 362, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 02.06.2021 г. №418-ОД, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 18.06.2021 г., ГРН 2212600195290
Идентификационный номер налогоплательщика	2636026047
КПП	263601001
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	003863301 серия 26 № Инспекцией Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г.Ставрополя
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1022601962118 серия 26 №003908340 от 15.03.2012
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	26-АЕ 911259 26-26-12/014/2009-950 от 27.08.2009г. Литер А 26-АЕ 911261 26-26-12/014/2009-949 от 27.08.2009г. Литер Б
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	26-АЕ 959382 26-26-12/014/2009-951 от 27.08.2009 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 26.01.08.000.М.000816.04.06 от 03.04.2006, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю
Сайт учреждения	https://stavsad27.ru/
Тел/факс	8(8652) 52-42-83
Адрес электронной почты	belochka27@bk.ru dou_27stavadm.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

МБДОУ д/с № 27 г.Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а также нормативно-правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Уставом учреждения,
- Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2018-2022 г.г.

Ежегодно по итогам приемки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Журнал учета проверок имеется. Акты по результатам проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Документы, касающиеся трудовых отношений.

- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников.
- Приказы по личному составу сотрудников, книга регистрации приказов по личному составу.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Программа производственного контроля.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- Штатное расписание.
- Журналы проведения инструктажей.
- Положение об оплате труда работников.
- Табель учёта рабочего времени.
- График отпусков.
- Графики рабочего времени.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также в соответствии с уставными документами Учреждения.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – Заведующий). Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность, и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство дошкольным учреждением, и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДООУ созданы следующие формы самоуправления:

- Общее собрание Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей) Учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является *Общее собрание Учреждения*. Общее собрание Учреждения (далее – общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения. Членами общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом Управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами педагогического совета Учреждения. К компетенции педагогического совета относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения является органом Управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции родительского совета относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы

воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Родительский комитет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Органы Управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Программа развития ДОУ разработана и утверждена на период 2018-2022 гг. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 27 на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы дополнительной направленности.

В Учреждении функционируют 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

3 группы (вторая младшая, старшая и подготовительная) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (36 воспитанников с заключениями комиссии) в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочей группой Учреждения разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева. Для детей, не имеющих заключение комиссии психолого-медико-педагогической, реализуется основная образовательная программа дошкольного образования учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиН: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

№ п/п	Возрастная группа	Длительность проведения
1	Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	15 минут
2	Старшая (от 5 до 6 лет)	25 минут
3	Подготовительная (от 6 до 8 лет)	30 минут

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Педагогическим коллективом Учреждения проводилась педагогическая диагностика в начале и конце учебного года. Цель – выявление уровня усвоения детьми образовательной программы.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

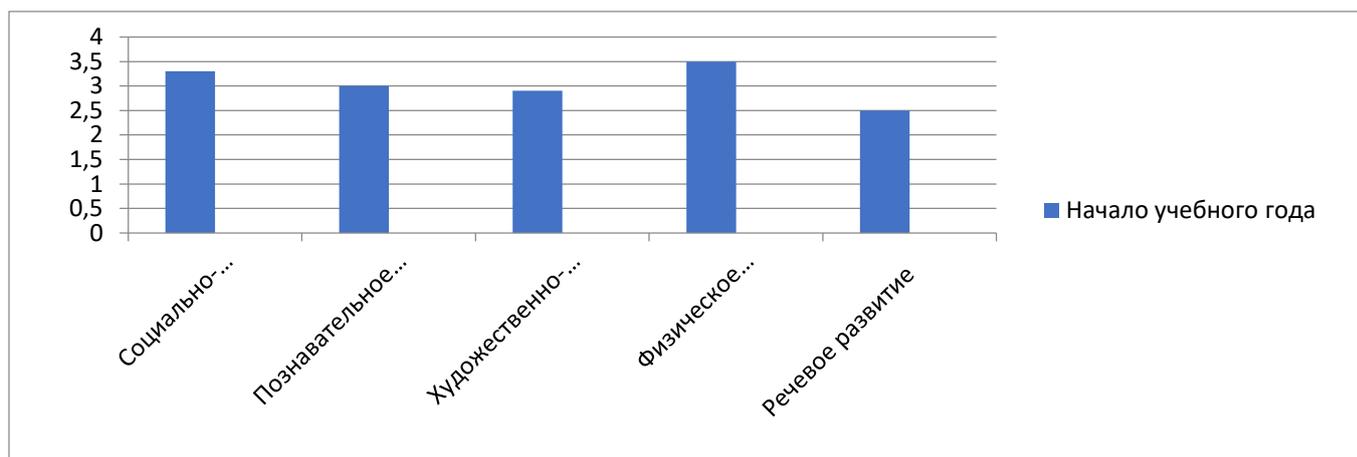
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Основными диагностическими методами педагогов образовательной организации при проведении педагогической диагностики были: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

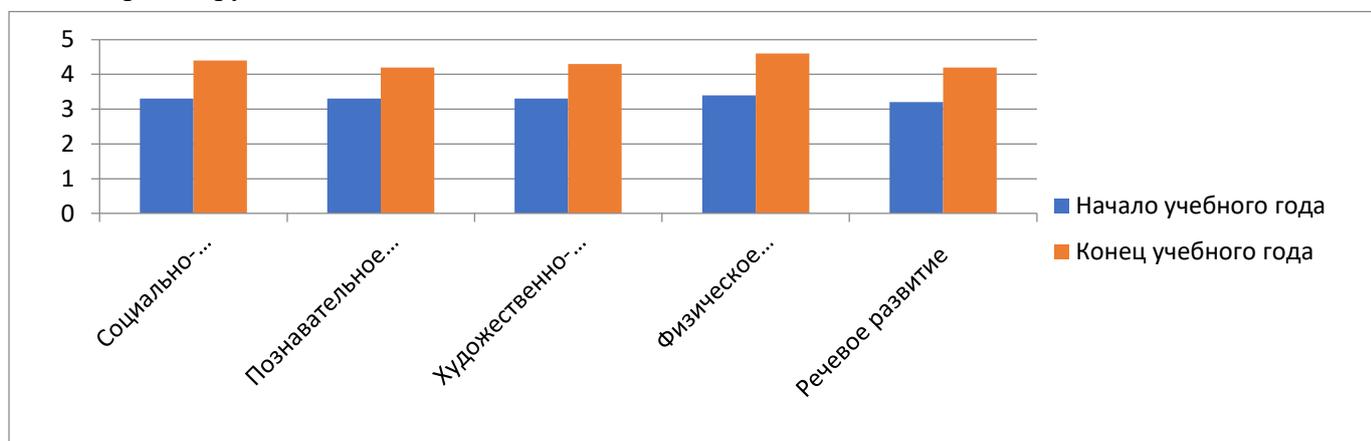
Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

По проведенной педагогической диагностике на начало и конец учебного года были получены следующие показатели.

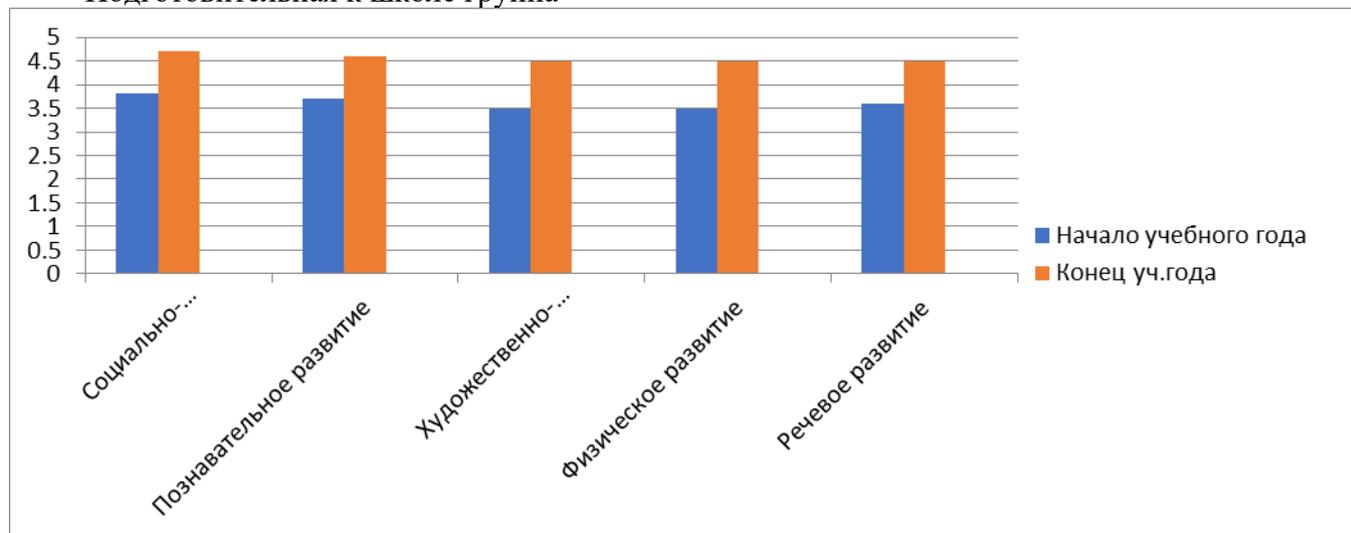
Вторая младшая группа



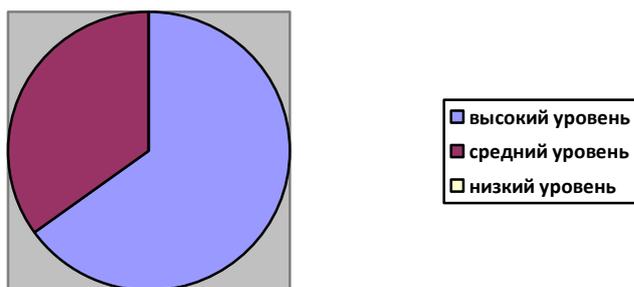
Старшая группа



Подготовительная к школе группа



Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе



Количество выпускников: 20 детей

Высокий уровень – 13 воспитанников (65%); средний уровень – 7 детей (35%); низкий уровень – 0.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и др.

Реализация вариативной части образовательной программы включала:

- реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края;
- развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция нарушений речевого развития воспитанников.

В группах комбинированной для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в ДООУ организована работа психолого-педагогического консилиума.

Вывод: Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2021 году в ДООУ осуществлялась кружковая деятельность по образовательной области художественно-эстетическое развитие, на безвозмездной основе.

Название кружка	Группы	
	Старшая	Подготовительная
Художественно-эстетическая направленность		
Количество в неделю		
Кружок «Волшебный лоскуток»	1	1

Всего кружковой деятельностью в 2021 году было охвачено 36 детей.

Цель: Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

В групповых помещениях и логопедических кабинетах созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

В течение 2021 года педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Продолжать создавать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.

3. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.

Годовые задачи Учреждения на год реализовывались через разнообразные формы методической работы: педагогические советы; теоретические семинары; семинары-практикумы; консультации; смотры-конкурсы; круглые столы; открытые занятия.

В годовом плане работы Учреждения определены:

- организация образовательной деятельности в Учреждении;
- мероприятия с целью методической поддержки профессионального роста педагогов;
- мероприятия по формированию опыта работы педагогов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- регламентированной образовательной деятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный характер с обязательным образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей. Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей: игровые мотивационные моменты; планирование сюрпризных моментов; включение игровых и сказочных персонажей в деятельность; использование музыкального сопровождения; «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.); обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; «минутки общения», утренний и вечерний круг; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

В 2021 году для реализации годовых задач были реализованы *мероприятия*, некоторые из них были реализованы в онлайн режиме в связи с режимом работы Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- Досуг «Всемирный день спасибо»
- КВН для детей подготовительной группы «Знатоки литературных героев»
- Развлечение «Будем беречь, и охранять природу»
- Развлечение по правилам пожарной безопасности
- Изготовление открыток «Добрые дела»
- Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»
- Досуг «Вместе тесно, а врозь – хоть брось» (правовое просвещение)
- Викторина для старших групп «Знатоки правил дорожного движения»
- Вечер поэзии «Международный день детской книги»
- Всемирный день Здоровья. Месячник Здоровья
- Вечер народных игр «Венок дружбы»
- Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
- Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»
- Проведение мероприятий, посвященных празднованию «День Знаний»
- День города Ставрополя «Ставрополь – наш любимый город!»
- Тематический день «Международный день мира»
- Конкурс «Что нам осень подарила»
- Развлечение «Международный День музыки»
- Международный день пожилого человека
- Международный день музыки
- Тематический день «Всемирный день защиты животных»
- Тематический день «Всемирный день почты»
- Досуг для детей старшего дошкольного возраста «Синичкин день»
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Наша Родина - Россия»
- Мероприятия по воспитанию нравственности, дружбы, понимания «Дорогою добра», посвященных Международному Дню инвалидов
- Проведение Рождественской недели
- Музыкальные развлечения «Ух ты, Масленица!»
- Музыкальное развлечение, посвященные Дню защитников Отечества
- Праздники, посвященные 8 Марта
- Праздник «День смеха»
- Торжественный концерт, посвященный 9 мая
- Осенние праздники
- Праздничный концерт ко «Дню Матери»
- Новогодний праздник во всех возрастных группах «Зимняя сказка»
- Проведение тематической недели «Мы друзья природы!»
- Неделя пожарной безопасности «Спичка друг или враг»
- Недели Здоровья

- Недели Экологии
- Неделя безопасности дорожного движения
- Экологическая акция «Берегите первоцвет» (конкурсы рисунков, беседы)
- Экологическая Акция «Каждому скворцу – по дворцу» (изготовление и установка скворечников)
- Акция «Наш город – цветущий сад» (высадка деревьев, цветов, озеленение и благоустройство территорий образовательных учреждений)
- Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»
- Экологическая Акция «Накормите птиц зимой» (прикорм зимующих птиц, изготовление и установка кормушек).
- Выставка рисунков «Зимние чудеса»
- Фотовыставка «Наши Защитники»
- Выставка рисунков «Лучше папы друга нету»
- Выставка работ «Букет – как частичка солнышка»
- Выставка рисунков «Весенний день»
- Выставка рисунков «Мы друзья природы»
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»
- Выставка детских работ «День Земли»
- День авиации и космонавтики. Конкурс поделок «Загадочный космос»
- Выставка детских работ «Пасхальное чудо»
- Выставка детских работ «Спорт – залог здоровья»
- Фотовыставка «Моя семья»
- Выставка детских рисунков «Как хорошо на свете без войны»
- Выставка рисунков «Дети, дорога, автомобиль»
- Выставка рисунков «Мой любимый город!»
- Выставка детских рисунков *(подготовительная к школе группы)* «Мой любимый воспитатель»
- Выставка детских рисунков «Соблюдаем ПДД - предотвращаем ДТП!»
- Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»
- Выставка поделок «Осенние фантазии»
- Выставка рисунков «Моя любимая мама»
- Фотовыставка «Вот какие наши мамы!»
- Выставка детских рисунков «Не шути с огнем».

Педагогические советы: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Итоговый, отчетный педагогический совет»; «Основные направления деятельности дошкольной организации на новый 2021-2022 учебный год»; «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Были проведены контроли: оперативный (согласно циклограмме оперативного контроля), тематический контроль («Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду», «Состояние воспитательно-образовательной работы по активизации интереса детей разных возрастных групп к экспериментально-поисковой деятельности», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в возрастных группах»), итоговый контроль («Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по развитию детей в ДОУ, ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя.
- Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк – далее). Целью ППк является оказание помощи специалистам консилиума в выборе наиболее эффективных методов для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, изучения личности дошкольников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ТПМПК.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалисты	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая, пальчиковая и дыхательная гимнастики, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов (память, мышление, речь, воображение, внимание)
Воспитатель с функциональными обязанностями по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В 2021 году Учреждение посещали 36 детей с заключениями ТПМПК, из них: вторая младшая группа – 3 воспитанника с заключениями ТПМПК, старшая группа – 14 детей ОВЗ, подготовительная группа – 19 детей. За 2021 год прошли территориальную психолого-медико-педагогическую (ТПМПК) комиссию трое воспитанников. Для определения индивидуального образовательного маршрута прошли ТПМПК три воспитанника.

В Учреждении пять детей-инвалидов, из них: один ребенок второй младшей группы, двое воспитанников – старшей группы, двое детей подготовительной группы.

В течение года психолого-педагогической комиссией ДОУ велись журналы: предварительной записи детей на ППк; регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк; динамики детей.

В 2021 году учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников Учреждения.

Учителя-логопеды реализуют систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сфер развития личности дошкольника, имеющих нарушения речи.

Результаты коррекционной работы за 2021 год

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей: - обследованных детей: вторая младшая группа старшая группа подготовительная группа - речь в норме - с нарушениями речи	 10 17 25 12 36
Проблемы речевого развития		Количество детей
1	ОНР - IV уровня, дизартрия	подготовительная группа - 7

2	ОНР - III уровня, дизартрия, ринолалия	старшая группа – 12 подготовительная группа - 7
3	ОНР - II уровня, дизартрия	подготовительная группа – 4 старшая группа – 1
4	ОНР - I уровня	вторая младшая группа – 2 старшая группа – 1 (ТН-4 ст.) подготовительная группа – 1
5	ОНР - I-II уровня	вторая младшая группа – 1

Основной целью деятельности коррекционной работы является психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное психологическое сопровождение воспитанников;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами педагогической диагностики психических процессов;
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Результаты адаптационного периода в 2021 году

За период 2021 года в дошкольное учреждение поступили 14 детей. Из них 6 девочек, 8 мальчиков. Дети 2017, 2018, 2019 и 2016 года рождения. Детский сад 10 детей ранее не посещали, приняты из семьи; 4 детей переведены из других дошкольных учреждений.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с двух часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, воспитателями и педагогом-психологом заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение), аппетит, сон, познавательная/игровая активность, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: консультации по организации режима дня в период адаптации, выданы на руки индивидуальные памятки по адаптации детей к дошкольному учреждению, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, при проведении родительских собраний (в дистанционной форме), включены вопросы по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за детьми в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В период адаптации воспитатели, помощник воспитателя приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в холле ДОУ, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей. Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников. Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Систематический учет воспитателями возрастной специфики. Выделение в группе зон.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ, 14 человек прошли этап адаптации к дошкольному учреждению. Лёгкая адаптация – 9 детей. Средняя адаптация – 5 воспитанников.

Выводы: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2021 году учреждение посещали пять детей-инвалидов, с одним из них (остальные четверо – отказ родителей от реализации ИПРА) проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка-инвалида.

Развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида.

Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей-инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой Учреждения.

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» СКИРО ПК и ПРО	Дистанционное обучение Повышение квалификации и переподготовка Аттестация педагогических работников	Переподготовка педагогических работников Курсы повышения квалификации
Городской информационно-методический центр ГИМЦ	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов.	Городские методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.
Ставропольский краевой театр кукол	Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей	Спектакли кукольного театра
ГБУЗ СК «ГДКП №2» города Ставрополя	Медицинское сопровождение	Диспансерные осмотры
Развитие ДНК	Медицинское сопровождение деятельности	Прохождение медицинского осмотра сотрудников

--	--	--

Вывод: Социальное партнерство с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2020 г. приказ № 04 –ОД от 01.09.2020 г.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на то, что часть образовательного периода прошло в дистанционном режиме.

Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации:

- Повышение качества содержания информации, актуализация информации на официальном сайте дошкольного учреждения;
- Проведена работа по привлечению активных пользователей официального сайта ДОУ;
- На сайте bus.gov.ru размещалась информация о государственных и муниципальных учреждениях в дошкольной организации.

Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- Проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ (семинары, вебинары, курсы переподготовки и повышения квалификации).

Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации:

- Созданы благоприятные условия для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДОУ (самообразование, аттестация, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические акции и т.д.)

- Повышение престижа труда педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах)

- Пополнили фонд педагогов и воспитанников необходимыми дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Систематизировали работу по повышению уровня удовлетворенности потребителей качеством обслуживания в организации:

- Использовали каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются потребители услуг при посещении образовательной организации;

- Регулярно размещали информацию для родителей на сайте о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.

АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОУ имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ СК «ГДКП №2» города Ставрополя - которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Сотрудники ежегодно в марте проходят медицинский осмотр.

В дошкольном учреждении организовано 4-х - разовое питание, включающее уплотненный полдник в соответствии с меню, утвержденным Учреждением. В Учреждении для организации питания функционирует пищеблок. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется согласно 10-дневному меню, которое составлено на весенне-летний и осенне-зимний период, в

нѐм сбалансированы и учтены все пункты здорового питания, рассчитана калорийность блюд. В наличии имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению блюд. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группах производится согласно режиму дня. Продукты поставляются в Учреждение ежедневно.

Анализ работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с № 27

Количество детей	Группы здоровья					Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
69	3	29	32	5	-	5	-

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; медицинский кабинет и музыкальный зал.

Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено по болезни за 2021г.	Случаи травматизма
69	80	-

Жизнь в современный период ставит перед нами множество проблем, среди которых одной самой актуальной, является проблема сохранения здоровья наших детей.

Здоровье – это важнейшее условие, определяющее возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от множества факторов: состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану психического здоровья,

а также организацию здоровьесберегающей среды и питания.

Здоровая семья, воспитывающая здоровых детей, является основным фактором в системе оздоровительной работы ДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует родительский Клуб «К здоровой семье через детский сад». Целью, которого является - объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей. Задачи: 1. Обобщать, и систематизировать знания детей и родителей о здоровом образе жизни. 2. Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей, выявлять положительный опыт семейного воспитания. 3. Укреплять детско-родительские отношения.

За 2021 год были проведены три Заседания родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»: «Здоровым быть — здорово!»; «Всегда ли мы понимаем друг друга?»; «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис трёхлетнего возраста».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в Учреждении являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда; интернет-безопасность; антикоррупционная деятельность.

В целях безопасности детей и сотрудников помещение организации оснащено противопожарной системой (ВРЭС ПК, Сигнал-20М, ПАК «Стрелец-Мониторинг») и кнопкой тревожной сигнализации («Росгвардия»), системой видеонаблюдения. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам. Охрану Учреждения обеспечивает ООО «ЧОА ОБЕРЕГ». В учреждении установлено 4 камеры видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности Учреждения. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В дошкольном Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлен звонок, территория по всему периметру ограждена каменным забором

В начале учебного года руководителем издается приказ об организации охранно-пропускного режима работы в здании и на территории детского сада (приказ №-24 – ОД от 01.09.2021 г.), который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в дошкольном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года проводятся месячники безопасности, в рамках которых реализуются занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; обучение персонала дошкольного учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим. Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения дошкольного учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С воспитанниками регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и официальном сайте дошкольного учреждения.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Из числа педагогических работников в штате Учреждения 1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (по внешнему совместительству), 3 учителя-логопеда. Все педагоги с высшим образованием. 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, первую категорию – 1 человек, без категории – 2 педагога.

Коллектив детского сада характеризуется такими качествами как: работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Сводная таблица педагогического состава.

Должность	Кол-во	Образование		
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатель	7	7		
Учитель-логопед	3	3		
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1	1		

Стаж работы педагогических работников

МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя

Всего пед. работников	Стаж педагогической работы									
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	1	8	-	-	2	17	3	25	6	50

Анализ квалификационного уровня педагогических работников

МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя

Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	75	1	8	-	-	2	17

Анализ возрастного ценза педагогических работников

МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя

Возраст														Кол-во награжд. отрасл. наградам и					
До 30		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59				60-64		65 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	2	17	2	17	-	-	2	17	2	17	-	-	-	-	3	24	2	17

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Курсы повышения квалификации за 2021 год прошли - 5 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О., должность педагогического работника	Место прохождения, тема	Кол-во часов	Сроки
1	Верещак Елена Викторовна, старший воспитатель	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Методическая деятельность в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	108 ч.	20.03.2021 г.
2	Пахомова Елена Анатольевна, учитель-логопед	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»	108 ч.	26.03.2021 г.
3	Полежаева Ольга Владимировна, воспитатель	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации»	108 ч.	30.10.2021г.
4	Скребцова Татьяна Николаевна, воспитатель	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации»	108 ч.	20.03.2021 г.
5	Шаповал Полина Юрьевна, воспитатель	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»	108 ч.	30.04.2021 г.

Информация о достижениях педагогов и воспитанников учреждения за 2021 год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс «Педагогика XXI век», номинация «76 – я весна Победы», название работы «Спасибо деду за ПОБЕДУ!»	Международный	Диплом 2 степени
2	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг», название «Добрый снеговик»	Всероссийский	Лауреат
3	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг», название «Мама, папа, я - снежная семья»	Всероссийский	Лауреат
4	Творческий конкурс «Парад снеговиков»,	Всероссийский	Лауреат

	номинация «Сказочный и снежный друг», название «Малыш-снеговичек»		
5	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Снеговика слепили из того, что было», название «Весёлый снеговик»	Всероссийский	Лауреат
6	Викторина: «Я люблю тебя Россия»	Всероссийский	Диплом 1 степени
7	Блиц-олимпиада «Этот день Победы»	Всероссийский	Диплом 1 степени
8	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг» название «Добрый снеговик»	Всероссийский	Лауреат
9	Конкурс детских рисунков «Сохраним лес от пожаров!», название «Берегите лес!»	Региональный	Участник
10	Городской интеллектуальная олимпиада дошкольников, март 2021	Городской	Участник

Вывод: Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения — это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации программ дошкольного образования. В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер), имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего и всего педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения, в контексте использования современных технологий.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурсов в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе» и официального сайта дошкольной образовательной организации.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая площадь земельного участка — 3 744,5 кв. м., застроенная 664,9 кв. м. Детский сад является приспособленным. На территории расположены 2 одноэтажных здания (административное и групповые помещения), кровля шатровая, введены в эксплуатацию в 1960 году и включают в себя следующие помещения:

Административный:

- кабинет заведующего - 1;
- бухгалтерия -1;
- пищеблок-1.

Групповые помещения:

- кабинет старшего воспитателя (методический кабинет), педагога-психолога и воспитателя по ИЗО - 1;
- медицинский кабинет (процедурный) - 1;
- музыкальный зал (физкультурный зал) - 1;
- групповые комнаты - 3 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку; спальню; туалетную комнату);
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- подвал.

Компоненты ППРС в 2021 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДОУ. ППРС обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДООУ несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.); спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития; пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития).

В течение года пополнена материально-техническая база: проектор, интерактивная доска, два ноутбука, два МФУ, методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах ДООУ размещены экспозиции детских работ, а также таблицы, панно и т.п., изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и

исследовательской деятельности; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

- в музыкальном зале имеется следующее оборудование: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска, интерактивный стол. Для полноценного физического развития детей, зал оснащен оборудованием для развития физических качеств в двигательной деятельности: мягкие модули, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги для лазания и т.д.;

- для осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям оборудован логопедический кабинет, оснащенный необходимыми развивающими пособиями, интерактивной доской и проектором, инструментами для постановки звуков, магнитным мольбертом, настенным зеркалом, дидактическими играми по формированию звукового произношения и словаря и т.д.;

- развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для работы, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей.

Вывод: Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022 ГОД

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Продолжить реализацию эффективных технологий с целью обеспечения благоприятных образовательных и здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в Учреждении.

2. Продолжить реализацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.

3. Продолжить оснащение Учреждения необходимыми современными средствами обучения.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОУ финансируется за счет бюджета. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств МБДОУ д/с № 27 за 2021 год.

Финансирование средств из бюджета Финансирование из бюджета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2021 году составило – 11552871,27 руб., в том числе:

Заработная плата сотрудников – 6770674,61 руб.

Начисления на заработную плату – 2004205,41 руб.

Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 440684,07 руб.

Услуги связи – 42570,15 руб.

Содержание имущества – 70521,50 руб.

Техобслуживание теплосети – 14699,53 руб.

Техобслуживание пищевого оборудования – 47340 руб.

Вывоз мусора – 51069 руб.

Техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 21600 руб.

Прочие работы, услуги – 159150,92 руб. в том числе:

Охрана ДОУ – 613200 руб.

Медосмотр сотрудников – 30492 руб.

Услуги программы «АВЕРС», сайта учреждения – 750 руб.

Содержание тревожной кнопки – 51684 руб.

Налог на имущество, земельный налог, плата за загрязнение окружающей среды – 330376 руб.

Материальные запасы – 490918,40 руб.; в том числе:

Моющие и хозяйственные принадлежности – 30017,76 руб.

Продукты питания – 401119,72 руб.

ФГОС (книги, игрушки, интерактивное оборудование) – 16560 руб.

Финансирование на иные цели – 48231 руб., в том числе:

Обслуживание пожарной сигнализации – 14400 руб.

Электролабораторные измерения – 10800 руб.

Финансирование из внебюджетных средств – 701535,01 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013 № 1324)**

(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	69
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	69
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	-
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	65
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	69 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	69 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36 52%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/%	69 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	69 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	человек	1 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	11 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	11 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 91%
1.8.1.	Высшая	человек/%	8 73%

1.8.2.	Первая	человек/%	1 9%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	11 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1 9%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3 27%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 27%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	11 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	11 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	человек/человек	11/69
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56,0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да