

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя

Протокол № 5 от 31.05.2022 г.

Введено в действие приказом
от «31» мая 2022 года № 131 - ОД

Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №27
города Ставрополя за 2021-2022 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ставрополя (далее – Учреждение) создано как детский сад №27 ГОРОНО 01.04.1960 года.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ставрополя.

Сокращенное наименование организации: МБДОУ д/с № 27 г.Ставрополя.

Учредитель Учреждения – муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Заведующий МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя – Лукашова Ольга Владимировна.

Местонахождение: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Дзержинского, дом 97.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0001141 от 01.07.2016 года регистрационный номер 4892, в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 166862 Регистрационный номер 1245 от 20 октября 2006 г.

Режим работы МБДОУ с дневным пребыванием детей: 12 часов, с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя.

Сайт учреждения: 27.stavsad.ru

Контактная информация: 355035, г. Ставрополь, ул. Дзержинского, д. 97.

Тел/факс 8(8652)52-42-83, электронный адрес: belochka27@bk.ru

Начало учебного года – 1 сентября, окончание 31 мая.

Проектная наполняемость на 45 мест. Фактическая наполняемость – 69 воспитанников.

Коллегиальными формами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) Учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления в Учреждении регулируется Положениями.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

12 человек педагогический коллектив. Из числа педагогических работников в штате Учреждения 1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель). Среди педагогов 11 человек с высшим образованием. 8 человек имеют высшую квалификационную категорию (один педагог – внешний совместитель), первую категорию – 1 человек, без категории – 2 педагог.

Коллектив детского сада характеризуется такими качествами как: работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Сводная таблица педагогического состава.

Должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	1	1			1			
Воспитатель	7	7			4	1		2
Учитель-логопед	3	3			3			
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1	1			1			

Стаж работы педагогических работников

МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя

Всего пед. работников	Стаж педагогической работы									
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	1	8	-	-	2	17	3	25	6	50

Анализ квалификационного уровня педагогических работников

МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя

Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

9	75	1	8	-	-	2	17
---	----	---	---	---	---	---	----

*Анализ возрастного ценза педагогических работников
МБДОУ д/с №27 г. Ставрополя*

Возраст														Кол-во награжд. отрасл. наградами					
До 30		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	8	2	17	2	17	-	-	2	17	2	17	-	-	-	-	3	24	2	17

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли - 3 педагога.

№ п/п	Ф.И.О., должность педагогического работника	Место прохождения, тема	Кол-во часов	Сроки
1	Зорина Ольга Анатольевна, учитель-логопед	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»	72 ч.	18.02.2022г.
2	Полежаева Ольга Владимировна, воспитатель	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации»	108 ч.	30.10.2021г.
3	Чухнова Ирина Олеговна, учитель-логопед	ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда»	72 ч.	20.11.2021г.

Чухнова Ирина Олеговна, учитель-логопед	25.04.2022-16.05.2022
---	-----------------------

Подтверждение высшей квалификационной категории 1 педагог в марте 2022 года – Скребцова Татьяна Николаевна.

Информация о достижениях педагогов и воспитанников учреждения за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг», название «Добрый снеговик», декабрь 2021.	Всероссийский	Лауреат
2	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг», название «Мама, папа, я - снежная семья», декабрь 2021.	Всероссийский	Лауреат
3	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг», название «Малыш-снеговичок», декабрь 2021.	Всероссийский	Лауреат
4	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Снеговика слепили из того, что было», название «Весёлый снеговик», декабрь 2021.	Всероссийский	Лауреат
5	Викторина: «Я люблю тебя Россия», июнь 2022.	Всероссийский	Диплом 1 степени
6	Блиц-олимпиада «Этот день Победы», апрель 2022.	Всероссийский	Диплом 1 степени
7	Творческий конкурс «Парад снеговиков», номинация «Сказочный и снежный друг» название «Добрый снеговик», декабрь 2021.	Всероссийский	Лауреат
8	Конкурс «История России в стихах», апрель-май 2022	Всероссийский	Участник
9	Профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2022: музыкальный руководитель», номинация «Язык музыки, название «Волшебное путешествие по цветочным островам». Терещенко Я.О., музыкальный руководитель, май 2022	Всероссийский	Лауреат II степени
10	Викторина «Это великое слово «Победа»», май 2022	Всероссийский	Диплом 1 степени
11	VIII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Доклад по теме «Технологии мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ», направление «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Всероссийский	Участник

	Чухнова И.О. учитель-логопед, май 2022.		
12	Конкурс детских рисунков «Сохраним лес от пожаров!», название «Берегите лес!», сентябрь 2021.	Региональный	Участник
13	Городской интеллектуальная олимпиада дошкольников, март 2022	Городской	Участник

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда; интернет-безопасность; антикоррупционная деятельность.

В целях безопасности детей и сотрудников помещение организации оснащено противопожарной системой (ВРЭС ПК, Сигнал-20М, ПАК «Стрелец-Мониторинг») и кнопкой тревожной сигнализации («Ростгвардия»), системой видеонаблюдения. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам. Охрану Учреждения обеспечивает ООО «ЧОА ОБЕРЕГ».

В учреждении установлено четыре камеры видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности Учреждения. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен звонок.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года проводился месячник безопасности, в рамках которого проводились занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего; все сотрудники проходят подготовку к

выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего; в начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников учреждения. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В холлах ДОУ созданы уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и официальном сайте дошкольного учреждения.

IV. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОУ имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ СК «ГДКП №2» города Ставрополя - которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Сотрудники ежегодно в марте проходят медицинский осмотр.

В дошкольном учреждении организовано 5-х - разовое питание, в соответствии с меню, утвержденным руководителем Учреждения. В Учреждении для организации питания функционирует пищеблок. Питание детей в дошкольном учреждении осуществляется согласно 10-дневному меню, которое составлено на весенне-летний и осенне-зимний период, в нём сбалансированы и учтены все пункты здорового питания, рассчитана калорийность блюд. В наличии имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению блюд. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группах производится согласно режиму дня. Продукты поставляются в Учреждение ежедневно.

Анализ работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с № 27 г.Ставрополя

Количество детей	Группы здоровья					Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
69	3	29	32	5	-	5	1

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивная площадка, спортивное оборудование на участках; медицинский кабинет и музыкальный зал.

Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено по болезни за 2021г.	Случаи травматизма
69	80	-

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Первая годовая задача

«Укрепление психофизического здоровья детей на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей

к здоровому образу жизни через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Первая годовая задача реализовывалась в процессе реализации системы мероприятий:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный за исполнение</i>
1. Методическая и организационно-педагогическая деятельность		
Консультация для помощников воспитателей «Организация питания»	10 декабря 2021 г.	Заведующий
Консультация для воспитателей «Проведение прогулок в зимний период»	28 января 2022 г.	Старший воспитатель
Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	5 апреля 2022 г.	Базикалова Е.И.
Консультация «Как правильно использовать летний отдых»	31 мая 2022 г.	Старший воспитатель
2. Контрольно-аналитическая деятельность		
Оперативный контроль: Охрана жизни и здоровья дошкольников.	сентябрь-май	Заведующий Старший воспитатель Мед.сестра
Материалы и оборудование для реализации образовательной области Физическое развитие «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».	октябрь 2021, май 2022	
Просмотр прогулки в старшей группе, с представлением картотеки малоподвижных игр	8 декабря 2021г.	Старший воспитатель
Просмотры ОД по физическому развитию	апрель 2022г.	
Просмотр прогулки в подготовительной к школе группе, с представлением картотеки малоподвижных игр	27 апреля 2022г.	
Анализ проведенного месячника здоровья и результаты участия воспитанников в городских олимпиадах	29 апреля 2022г.	
3. Работа с воспитанниками		
Неделя Здоровья	27 сентября-1 октября 2021 г.	Воспитатели
Физкультурный досуг	ежемесячно	Воспитатели
Всемирный день футбола. Спортивное развлечение	3 декабря 2021г.	Воспитатели
Зимний спортивный праздник	21 января 2022 г.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Отборочный тур к городскому турниру по шашкам «Юный шашист»	март 2022 г.	Воспитатели
Всемирный день Здоровья. Месячник Здоровья	апрель 2022 г.	Воспитатели
Спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья»	11 апреля 2022 г.	Воспитатели
Выставка детских работ «Спорт – залог здоровья»	11-15 апреля 2022 г.	Воспитатель ИЗО
Участие в городской спортивной олимпиаде «Юный шашист»	апрель 2022 г.	Воспитатели

Вторая годовая задача

«Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе».

В рамках реализации годовой задачи организованы мероприятия:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный за исполнение</i>
1. Методическая и организационно-педагогическая деятельность		
Подведение итогов педагогической диагностики детей на начало учебного года	1 октября 2021 г.	Старший воспитатель
Заседание ППк №2 «Итоги сбора информации о детях нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении»	октябрь 2021 г.	Председатель Члены ППк
Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов	11-15 октября 2021 г.	Воспитатели Специалисты
Консультация «Влияние оригами на развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста»	10 декабря 2021 г.	Шаповал П.Ю.
Консультация «Современные технологии речевого развития»	20 января 2022 г.	Зорина О.А.
Консультация «Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцовой»	24 февраля 2022 г.	Попова Е.Б.
Педсовет № 3 (тематический) Тема: «Развитие речевой активности в различных формах и видах детской деятельности»	31 марта 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель
Мастер-класс «Обеспечение эффективного речевого развития как средства общения познания и успешной подготовки к школе»	24 марта 2022г.	Чухнова И.О.
Консультация для педагогов «Речевое развитие в экологическом воспитании старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	22 марта 2022 г.	Скребцова Т.Н.
Консультация для педагогов «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	31 марта 2022 г.	Пахомова Е.А.
Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	5 апреля 2022 г.	Базикалова Е.И.
Консультация для педагогов «Расскажем детям о войне...»	4 мая 2022 г.	Чистякова Н.А.
2. Контрольно-аналитическая деятельность		
Материалы и оборудование для реализации образовательной области Речевое развитие «Развитие речи. Художественная литература».	ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель
Анализ предварительной готовности детей к школьному обучению	ноябрь 2021 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог
Тематический контроль «Речевое развитие детей дошкольного возраста в возрастных группах»	14-18 марта 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель
Просмотр ОД по речевому развитию во всех возрастных группах	март 2022 г.	Старший воспитатель
Итоговый контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	май 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель
3. Работа с воспитанниками		

Проведение мероприятий, посвященных празднованию «День Знаний»	1 сентября 2021 г.	Музыкальный руководитель, Воспитатели
День белых журавлей. Литературные чтения	22 октября 2021 г.	Воспитатели подготовительной группы
КВН для детей подготовительной группы «Знатоки литературных героев»	20 января 2022г.	Воспитатели подготовительной группы
Цикл бесед «Этикет для малышей», «Вежливые сказки»	январь 2022 г.	Воспитатели
Досуг «Международный день родного языка»	18 февраля 2022 г.	Воспитатели
Участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Умники и Умницы»	март 2022 г.	Педагог-психолог
Тематический день «Международный день птиц»	1 апреля 2022 г.	Воспитатели
Тематический день. День водных ресурсов	18 апреля 2022 г.	Воспитатели
Вечер поэзии «Международный день детской книги»	22 апреля 2022 г.	Воспитатели
Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	5 мая 2022 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель

Третья годовая задача

«Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО».

В рамках реализации годовой задачи организованы мероприятия:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный за исполнение</i>
1. Методическая и организационно-педагогическая деятельность		
Педагогический совет (тематический) 2. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	25 ноября 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель
Консультация «Практическое взаимодействие взрослых с детьми в вопросах нравственно-патриотического воспитания»	25 ноября 2021 г.	Проколопова Н.С.
Консультация «Нравственное воспитание детей на музыкальных занятиях»	18 ноября 2021г.	Терещенко Я.О.
Семинар-практикум (информационный) «Формирование антикоррупционной и нравственно-правовой культуры педагогов»	ноябрь 2021г.	Заведующий
Консультация для педагогов «Расскажем детям о войне...»	4 мая 2022 г.	Чистякова Н.А.
2. Контрольно-аналитическая деятельность		
Материалы и оборудование для реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».	декабрь 2021 г.	Старший воспитатель

Тематический контроль «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»	15-19 ноября 2021 г.	Старший воспитатель
Материалы и оборудование для реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие «Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание»	февраль 2022 г.	Старший воспитатель
3. Работа с воспитанниками		
День города Ставрополя «Ставрополь – наш любимый город!»	сентябрь 2021 г.	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой любимый город!»	сентябрь 2021 г.	Воспитатели Воспитатель ИЗО
Праздничный концерт ко «ДнюМатери»	25 ноября 2021 г.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню народного единства «Наша Родина - Россия»	3 ноября 2021 г.	Воспитатели
Мероприятия по воспитанию нравственности, дружбы, понимания «Дорогою добра», посвященных Международному Дню инвалидов	1-3 декабря 2021 г.	Воспитатели Музыкальный руководитель
«Рождественские вечера», «Колядки»	11-14 января 2022 г.	
Музыкальные развлечения, посвященные Дню защитников Отечества	17 февраля 2022 г.	Музыкальный руководитель
Фотовыставка «Наши Защитники»	15-24 февраля 2022 г.	Воспитатель ИЗО
Выставка рисунков «Мой папа солдат»		
Тематические беседы, посвященные Дню защитника Отечества	17-24 февраля 2022 г.	Воспитатели
Русские традиции в ДОУ «Ух ты, Масленица!»	28 февраля – 4 марта 2022 г.	Воспитатели
Праздники, посвященные 8 Марта	2-4 марта 2022 г.	Музыкальный руководитель
Выставка работ «Букет для мамы» Выставка рисунков «Весенний день»	1-10 марта 2022 г.	Воспитатель ИЗО
День авиации и космонавтики. Конкурс поделок «Загадочный космос»	12-15 апреля 2022 г.	Воспитатели
Мероприятия, посвященные дню Победы	5 мая 2022 г.	Воспитатели
Тематический День Музеев	18 мая 2022 г.	Воспитатели
Международный День Семьи. Фотовыставка «Моя семья»	13 мая 2022 г.	Воспитатели
Вечер народных игр «Венок дружбы» (правовое просвещение)	май 2022 г.	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Как хорошо на свете без войны»	2-10 мая 2022 г.	Воспитатель ИЗО
Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы»	5 мая 2022 г.	Воспитатели, Музыкальный руководитель

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДООУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 27 на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы дополнительной направленности.

В Учреждении функционируют 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

3 группы (вторая младшая, старшая и подготовительная) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (36 воспитанников с заключениями комиссии) в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочей группой Учреждения разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева. Для детей, не имеющих заключение комиссии психолого-медико-педагогической, реализуется основная образовательная программа дошкольного образования учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиН: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Педагогическим коллективом Учреждения проводилась педагогическая диагностика в начале и конце учебного года. Цель – выявление уровня усвоения детьми образовательной программы.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства

образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

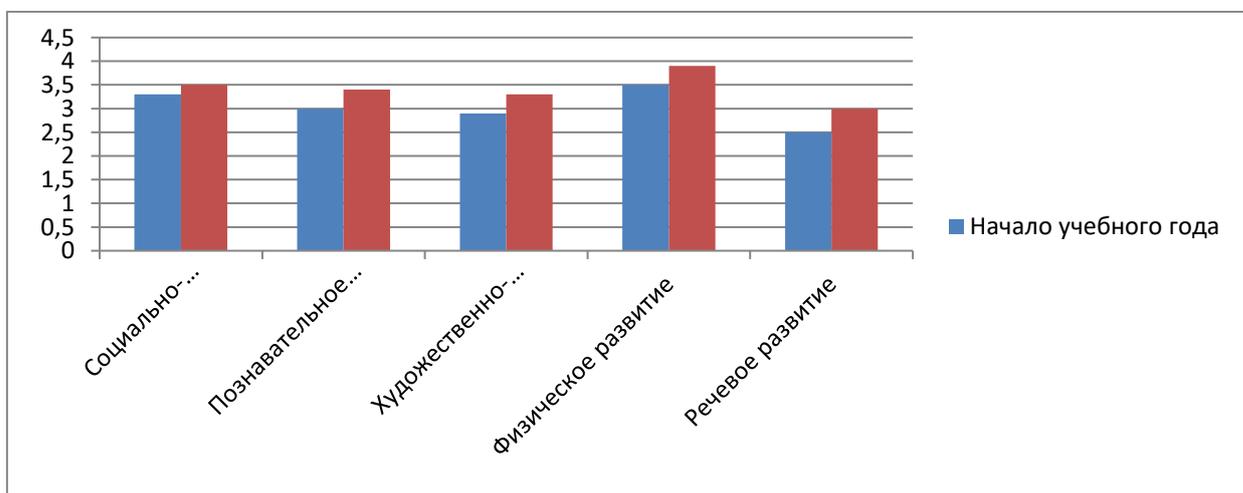
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Основными диагностическими методами педагогов образовательной организации при проведении педагогической диагностики были: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

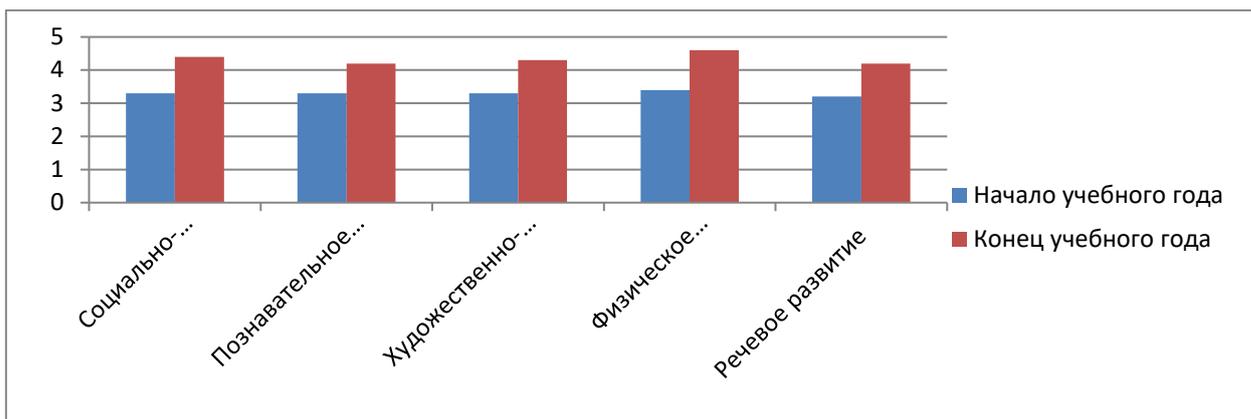
Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

По проведенной педагогической диагностике на начало и конец учебного года были получены следующие показатели.

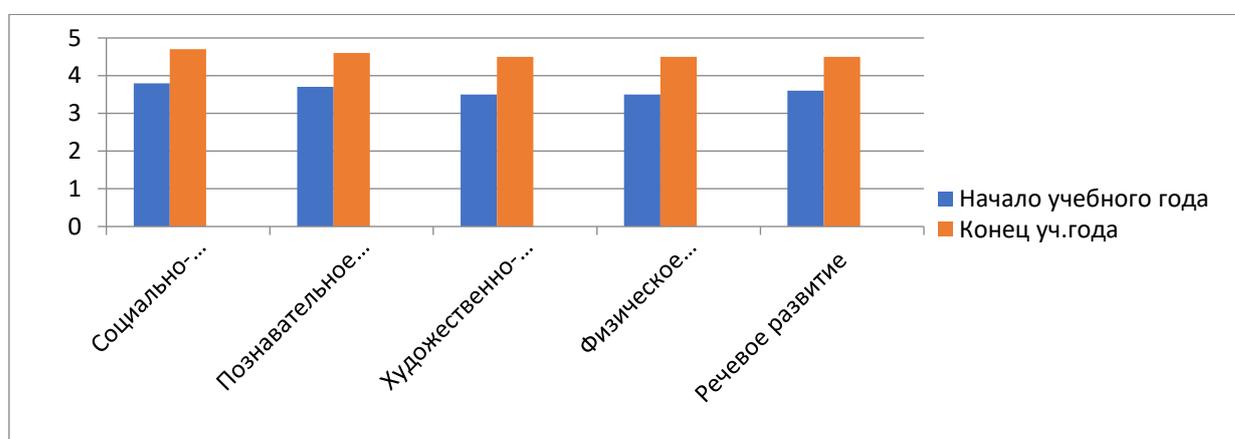
Вторая младшая группа



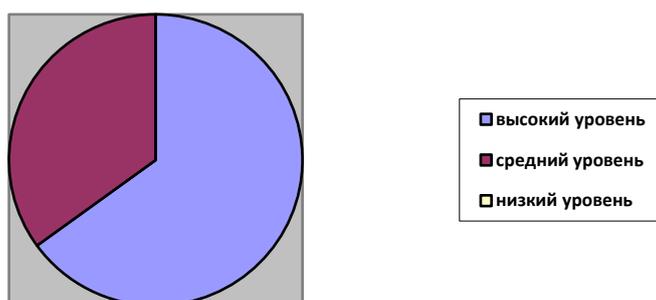
Старшая группа



Подготовительная к школе группа



Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе



Количество выпускников: 20 детей

Высокий уровень – 13 воспитанников (65%); средний уровень – 7 детей (35%); низкий уровень – 0.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и др.

Реализация вариативной части образовательной программы включала:
- реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края;
- развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения является коррекция нарушений речевого развития воспитанников.

В группах комбинированной для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума.

В учебном году в Учреждении осуществлялась кружковая деятельность по образовательной области художественно-эстетическое развитие, на безвозмездной основе.

Название кружка	Группы	
	Старшая	Подготовительная
Художественно-эстетическая направленность		
Количество в неделю		
Кружок «Волшебный лоскуток»	1	1

Всего кружковой деятельностью году было охвачено 36 детей.

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в Учреждении осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработанной педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 № 2/21.

Основной целью воспитательной работы являлось личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа организовывалась в системе по шести направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные мероприятия реализовывались в системе, согласно календарного плана традиционных воспитательных мероприятий и календарных планов воспитательной работы в процессе реализации содержания тематических недель во всех возрастных группах.

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя.
- Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с №27 г.Ставрополя.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк – далее). Целью ППк является оказание помощи специалистам консилиума в выборе наиболее эффективных методов для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, изучения личности дошкольников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ТПМПК.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалисты	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая, пальчиковая и дыхательная гимнастики, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов (память, мышление, речь, воображение, внимание)
Воспитатель с функциональными обязанностями по	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

изобразительной деятельности	
---------------------------------	--

В 2021-2022 учебном году Учреждение посещали **36** детей с заключениями ТПМПК, из них: вторая младшая группа – 3 воспитанника с заключениями ТПМПК, старшая группа – 14 детей ОВЗ, подготовительная группа – 19 детей. За учебный год прошли территориальную психолого-медико-педагогическую (ТПМПК) комиссию трое воспитанников. Для определения индивидуального образовательного маршрута прошли ТПМПК три воспитанника.

В Учреждении шесть детей-инвалидов, из них: два ребенка второй младшей группы, двое воспитанников – старшей группы, двое детей подготовительной группы.

В течение года психолого-педагогической комиссией ДОУ велись журналы: предварительной записи детей на ППк; регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк; динамики детей.

В учебном году учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников Учреждения.

Учителя-логопеды реализуют систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сфер развития личности дошкольника, имеющих нарушения речи.

Результаты коррекционной работы за 2021 год

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей: - обследованных детей: вторая младшая группа старшая группа подготовительная группа - речь в норме - с нарушениями речи	 10 17 25 12 33 36
Проблемы речевого развития		Количество детей
1	ОНР - IV уровня, дизартрия	подготовительная группа - 7
2	ОНР - III уровня, дизартрия, ринолалия	старшая группа – 12 подготовительная группа - 7
3	ОНР - II уровня, дизартрия	подготовительная группа – 4 старшая группа – 1
4	ОНР - I уровня	вторая младшая группа – 2 старшая группа – 1 (ТН-4 ст.) подготовительная группа – 1
5	ОНР - I-II уровня	вторая младшая группа – 1

Основной целью деятельности коррекционной работы является психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное психологическое сопровождение воспитанников;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами педагогической диагностики психических процессов;
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

- Повышение психологической компетенции педагогов.

Результаты адаптационного периода

За период 2021-2022 учебного года в дошкольное учреждение поступили 14 детей. Из них 6 девочек, 8 мальчиков. Дети 2017, 2018, 2019 и 2016 года рождения. Детский сад 10 детей ранее не посещали, приняты из семьи; 4 детей переведены из других дошкольных учреждений.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с двух часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, воспитателями и педагогом-психологом заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение), аппетит, сон, познавательная/игровая активность, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: консультации по организации режима дня в период адаптации, выданы на руки индивидуальные памятки по адаптации детей к дошкольному учреждению, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, при проведении родительских собраний (в дистанционной форме), включены вопросы по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за детьми в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В период адаптации воспитатели, помощник воспитателя приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее

привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в холле ДОУ, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей. Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников. Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Систематический учет воспитателями возрастной специфики. Выделение в группе зон.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ, 14 человек прошли этап адаптации к дошкольному учреждению. Лёгкая адаптация – 9 детей. Средняя адаптация – 5 воспитанников.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В учебном году учреждение посещали шесть детей-инвалидов, с одним из них (пять детей – отказ родителей от реализации ИПРА) проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка-инвалида.

Развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида.

Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей-инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей-инвалидов.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой Учреждения.

IX. СОТРУДНИЧЕСТВО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Социальное партнерство с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» СКИРО ПК и ПРО	Дистанционное обучение Повышение квалификации и переподготовка Аттестация педагогических работников	Переподготовка педагогических работников Курсы повышения квалификации
Городской информационно-методический центр ГИМЦ	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов.	Городские методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.
Ставропольский краевой театр кукол	Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей	Спектакли кукольного театра
ГБУЗ СК «ГДКП №2» города Ставрополя	Медицинское сопровождение	Диспансерные осмотры воспитанников
Развитие ДНК	Медицинское сопровождение деятельности	Прохождение медицинского осмотра сотрудников

Х. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения — это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации программ дошкольного образования. В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер), имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему

профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего и всего педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения, в контексте использования современных технологий.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурсов в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе» и официального сайта дошкольной образовательной организации.

XI. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая площадь земельного участка — 3 744,5 кв. м., застроенная 664.9 кв. м. Детский сад является приспособленным. На территории расположены 2 одноэтажных здания (административное и групповые помещения), кровля шатровая, введены в эксплуатацию в 1960 году и включают в себя следующие помещения:

Административный: кабинет заведующего - 1; бухгалтерия -1; пищеблок.

Групповые помещения: кабинет старшего воспитателя (методический кабинет), педагога-психолога и воспитателя по ИЗО - 1; медицинский кабинет (процедурный) - 1; музыкальный зал (физкультурный зал) - 1; групповые комнаты - 3 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку; спальню; туалетную комнату); кабинет учителя-логопеда - 2; подвал.

Компоненты ППРС соответствуют реализуемой программе, и отражают направленность ДОУ. ППРС обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

- реализацию образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДОУ несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.); спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития; пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития).

В течение года пополнена материально-техническая база: проектор, интерактивная доска, два ноутбука, два МФУ, методическая литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах ДОУ размещены экспозиции детских работ, а также таблицы, панно и т.п., изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

- в музыкальном зале имеется следующее оборудование: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска, интерактивный стол. Для полноценного физического развития детей, зал оснащен оборудованием для развития физических качеств в двигательной

деятельности: мягкие модули, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги для лазания и т.д.;

- для осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям оборудован логопедический кабинет, оснащенный необходимыми развивающими пособиями, интерактивной доской и проектором, инструментами для постановки звуков, магнитным мольбертом, настенным зеркалом, дидактическими играми по формированию звукового произношения и словаря и т.д.;

- развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для работы, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей.

ХII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Бухгалтерский учет в Учреждении ведется в бухгалтерии Учреждения. Деятельность бухгалтерии регламентируется должностными инструкциями работников бухгалтерии. Главный бухгалтер подчиняется непосредственно заведующему Учреждением, и несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности. Бухгалтерия оснащена 1 компьютером. Бюджетный учет ведется автоматизированным способом с использованием компьютерной программы «1С8» Учреждение ведет учет согласно плана финансово-хозяйственной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетного учреждения, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности. В рамках основной деятельности Учреждение финансируется из местного и краевого бюджета. В Учреждении имеются внебюджетные источники финансирования: – родительская оплата; – благотворительные пожертвования. Распределение средств бюджета в Учреждении происходит по источникам их получения: бюджетное, внебюджетное (родительская плата, благотворительные взносы).

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств МБДОУ д/с № 27 за 2021 год. Финансирование средств из бюджета Финансирование из бюджета субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в 2021 году составило – 11552871,27 руб., в том числе:

Заработная плата сотрудников – 6770674,61 руб.

Начисления на заработную плату – 2004205,41 руб.

Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 440684,07 руб.

Услуги связи – 42570,15 руб.

Содержание имущества – 70521,50 руб.
Техобслуживание теплосети – 14699,53 руб.
Техобслуживание пищевого оборудования – 47340 руб.
Вывоз мусора – 51069 руб.
Техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 21600 руб.
Прочие работы, услуги – 159150,92 руб. в том числе:
Охрана ДОУ – 613200 руб.
Медосмотр сотрудников – 30492 руб.
Услуги программы «АВЕРС», сайта учреждения – 750 руб.
Содержание тревожной кнопки – 51684 руб.
Налог на имущество, земельный налог, плата за загрязнение окружающей среды – 330376 руб.
Материальные запасы – 490918,40 руб.; в том числе:
Моющие и хозяйственные принадлежности – 30017,76 руб.
Продукты питания – 401119,72 руб.
ФГОС (книги, игрушки, интерактивное оборудование) – 16560 руб.
Финансирование на иные цели – 48231 руб., в том числе:
Обслуживание пожарной сигнализации – 14400 руб.
Электролабораторные измерения – 10800 руб.
Финансирование из внебюджетных средств – 701535,01 руб.

ХIII. ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Продолжить реализацию эффективных технологий с целью обеспечения благоприятных образовательных и здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в Учреждении.

2. Продолжить реализацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.

3. Продолжить оснащение Учреждения необходимыми современными средствами обучения.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.